

# Tyláček



ČTVRTLETNÍK ŽÁKŮ, UČITELŮ A RODIČŮ ZŠ J. K. TYLA



Kresba: Tereza Krátkorová, 8.A

## UVNITŘ TOHOTO ČÍSLA:

Úvodník pana ředitele | Tylovka začíná slavit | Sedmáci navštívili ZOO | Anglické divadlo | Den válečných veteránů | Vánoční strom rozzářil Tylovku | Charitativní prodej andělů | Družina v domovince | Advent v muzeu | Vánoční „onlinovky“ | Domácí úkoly ano nebo ne? | Můj noční sen | Čtenářský minifestival | Ptačí rok | Komiksy | Zábava | Kvízy | Sport | Z našich MŠ



## Dobrý den, milí čtenáři Tyláčka,

sedím u úvodníku v posledním prosincovém týdnu roku 2019. V týdnu, který je jeden z nejhektičtějších a zároveň nejpříjemnějších ve školním roce. Setkáváme se spolu pod vánočním stromem školy při jeho rozsvěcování na jarmarku, setkáváme se také pod stromem městským při prodeji charitativních andělů a vystoupení sboru v rámci Adventu v Písku, žáci navštěvují s vystoupeními seniory a další potřebné, ve třídách probíhají besídky, mnozí posílají nebo osobně přinášejí svá milá a nápaditá péefka, v rámci konzultačního odpoledne si někteří dávají předsevzetí, jak to do pololetí vše zvládnou...

Pod naším školním vánočním stromem jsme se setkali již po deváté. Když jsem pod ním procházel asi týden před rozsvícením, vyslechl jsem zajímavý rozhovor dvou pánů. Ten jeden říkal, že náš strom není dokonalý, že je vlastně docela křivý a že by na něj dal hezčí žárovky. Ten druhý chvíli přemýšlel a pak mu řekl, že když se mají lidé rádi, je úplně jedno, jak vypadá jejich vánoční strom. To se mi moc líbilo. Nikdo z nás není dokonalý a náš strom už vůbec ne. Stejně tak není ani škola. Nicméně jak strom, tak i škola jsou naše, máme je rádi a všichni děláme mnoho proto, aby to bylo ještě lepší. Věřím proto, že se v roce 2020 určitě sejdem u stromu i ve škole zase.

Jako vždy krátce zhodnotím rok 2019 a nabídnu témata i pro rok 2020.

Z pohledu ředitele školy byl rok 2019 zase velmi náročný, ale to bude jistě i každý následující. V létě se rozběhla dlouho plánovaná rekonstrukce 11. mateřské školy na Hradišti. Probíhala až do konce listopadu, v roce 2020 se tam ještě bude pořizovat vy-

bavení třetí třídy, zahrada jako celek projde rekonstrukcí, budeme hledat i nové pracovníky. Pak vše slavnostně otevřeme a pozveme zájemce z řad dětí i rodičů tak, aby bylo všechno připraveno i v této třetí třídě na nové děti od září 2020.

Rok 2019 byl samozřejmě bohatý hlavně na školní události a úspěchy, stačí jen prolistovat poslední čtyři čísla Tyláčka.

Já osobně z roku 2019 vzpomínám především na všechny, kteří nemysleli jen na sebe. Tedy všechny, kteří se zapojili do různých charitativních akcí pořádaných školní družinou, školním parlamentem, spolkem rodičů, mateřskými školami nebo školou jako takovou. Zvláště pak na děvčata, která obcházela s paní vychovatelkou Vlnovou a paní Zachatou z Oblastní charity v adventním čase nemohoucí občany po celém městě Písek.

Školní rok 2019/2020 je třicátým v historii školy a mě zatím moc těší pořádané besedy s absolventy. V tuto chvíli už za sebou máme čtyři, takže jsme potkali dvanáct velmi zajíma-



vých mladých lidí. Na úvod nás rozesmál Tomáš Jiřík, Jana Pecholtová nás vyfotografovala, Vendula Součková nám ukázala útroby letadel a zákoutí letiště Ruzyně, Jakub Říha přijel na kole, Barbora Smejkalová s Alešem Dokulilem nám zazpívali, Ladislav Kratochvíl zahrál na harmoniku, Nikola Mišjaková dala návod na vlastní knihu, Ondřej Procházka nám dal tipy na moderní koupelnu, Michaela Borovská vypočítala všechny své házenkářské medaile a zranění, Petr Šlechta přivedl svého chrtu Excalibra a Ondřej Raffel skočil parkourové salto z pódia. Bylo to opravdu objevné. A všichni se zatím shodli, že na Tylovce bylo fajn.



Čeká nás tedy ještě osmnáct podobných zážitků, chystáme i almanach a zahradní slavnost. Po stránce investiční to jsou hlavně rekonstrukce rozvodů vody a kanalizace v 5., 9. a Křesťanské mateřské škole, musíme vyměnit podlahu a myčku ve školní jídelně, na konci roku 2020 chceme mít projektovou dokumentaci na lehkootletický areál za školou a rekonstrukci auly ve škole a připravujeme také v rámci IROPu stavební povole-

ní na výtah a rekonstruované učebny jazyků a ICT. Je to práce pro malý tým užšího vedení školy až dost, proto zpětně i dopředu děkuji všem svým spolupracovníkům za poctivou práci.

Žákům a dětem přeji do roku 2020 tradičně hodně rodinné pohody, smíchu a bezpečí, milující, důsledné a náročné rodiče i učitele. Kolegům, kolegyním a dalším spolupracovníkům přeji stabilitu, optimismus, nadhled

a lepší podmínky pro práci. Rodičům pak klidné rodinné prostředí a radost z úspěchů a zdraví dětí.

K orientaci v novém roce 2020 Vám všem pomůže náš tradiční kalendář. Tentokrát jsou obrázky každého ze čtyř ročních období dílem vždy jedné z našich čtyř mateřských škol.

S úctou

Pavel Koc, ředitel školy

AKCE ŠKOLY

## Tylovka začíná slavit

### BESEDA DRUHÁ

Na druhou besedu k 30. výročí naší školy přišli Jakub Říha (cyklista, motorkář, prodáváč kol, designér), Bára Janská (zpěvačka, milovnice psů, učitelka ZUŠ) a Aleš Dokulil (grafik, zpěvák, fitness).

A zde jsou jejich vzpomínky, názory, postřehy, přání...

#### JAKUB ŘÍHA

##### Jak jste se dostal k jízdě na kole?

Začal jsem jako malý kluk jezdit na kole kolem baráku. Můj otec jezdil na motorce a nějakým způsobem to byl i první krok dostat se k té motorce, takže skrze tátu.

##### Kolik stojí takové enduro kolo?

Je to poměrně drahá záležitost, samozřejmě, bavíme se o materiálu nejlepší kvality. Je to skoro jako byste si koupili novější auto.

##### Padáte někdy z kola?

Padám, když jsem byl mladší, tak samozřejmě jsem padal víc, protože jste takoví víc rozevlátí, ale dneska se mi naštěstí ty pády celkem vyhýbají.

##### Jaký byl váš nejvážnější úraz?

Tak nejvážnější asi byl nepříjemně zlomený kotník a letos jsem si polámal žebra a propíchl plíci, to nebylo úplně příjemné, takže na to taky nevzpomínám úplně radostně.

##### Jak často měníte kolo?

Většinou každou sezonu.

##### Co vás napadne, když se řekne Tylovka?

Tak určitě je to základní škola, kam jsem chodil a chodil jsem sem moc rád, takže minimálně spousta dobrých vzpomínek.

##### Co byste popřál Tylovce do dalších let?

Tak minimálně úspěšné studenty, jako jsme byli my, a ať se vám tady líbí.

#### BÁRA JANSKÁ

##### Kdy vás napadlo stát se zpěvačkou?

Napadlo mě to ve chvíli, kdy jsem po základní škole nastoupila na gymnázium a zjistila jsem, že tam fakt nemůžu chodit, že se nechci takhle učit a že je potřeba vymyslet něco jiného.

##### Zúčastnila jste se nějaké pěvecké soutěže, třeba něco jako je superstar?

Ne, ale byla jsem, myslím, že se to jmenovalo Rozjezdy pro hvězdy, dělal to Karel Šíp, tak tam jsem se dostala, když mi bylo asi dvanáct.

##### Co si o takových soutěžích myslíte?

Já si myslím, že když na to někdo psychicky má, tak je to super na rozjezd.



##### Jaký by měl být člověk, který se chce stát zpěvákem?

Svůj, já jsem hodně svá.

##### Připravujete se nějak na své koncerty?

Já v tomhle jsem trošičku lempl, co se týče té přípravy. Nechávám to tak plynout až právě na poslední chvíli. Občas se učím až po cestě na koncert.

##### Kdy jste chodila k nám do školy?

Já se to snažila nějak spočítat, myslím, že jsem musela na základku nastoupit nějak před 23 lety.

##### Co vás napadne, když se řekne Tylovka?

Bylo to tady super a já nemám vůbec žádné špatné vzpomínky.

#### ALEŠ DOKULIL

##### Těšil jste se k nám?

Těšil jsem se moc, protože když se podívám zpátky do historie, chtěl bych jít někam, kde se mi to fakt líbilo.

##### Dozvěděli jsme se, že máte kapelu, jak vznikla?

Vznikla transformací kamarádů a

známých z jiné kapely. Pokud budete maturovat a my se nerozpadneme, tak se možná uvidíme na vašem maturáku, to je jedna z akcí, kde často jsme.

##### Považujete se za umělce?

Otázka, kdo je vlastně umělec. Člověk, kdo něco umí, nebo kdo dělá něco jiného než ostatní. Já bych strašně rád něco předal, spousta lidí si na ty umělce hraje, že chtějí být jako něčím jiným. Podle mě, umělec je někdo, kdo něco tvoří. Rozhodně umělec není ten, kdo je jen známý nebo úspěšný. Asi bych nechtěl být takový ten „profláknutý“ umělec.

##### Co se vám vybaví, když se řekne Tylovka?

Pohoda, spousta muziky, výtvarka.

##### Jak je to dlouho, co jste odešel ze základky?

Je to 14 let

##### Co byste vzkázal Tylovce do dalších let?

Aby byla stejně dobrá, aby se snažila být napřed před ostatními, tak ji vnímám já.

### BESEDA TŘETÍ

V pátek 29. 11. 2019 dorazili do školy další tři úspěšní a zajímaví absolventi. Ondřej Procházka je v současné době výkonným ředitelem firmy SIKO Čimelice, vyprávěl nám o svém profesním životě, procesech ve velkých obchodních firmách, ale i o své rodině a koníčcích. Nikola Mišjaková založila platformu Women Think pro setkávání úspěšných a zajímavých žen, projekt Mini Heroes pro děti a rodiče, díky ní také víme, co dělá event manager a také jak vydat vlastní knihu. A architekt Ladislav Kratochvíl nás donutil přemýšlet nad funkcí veřejného prostoru a přenesl nás i do světa kostelních varhan a harmonik.

A zde jsou jejich vzpomínky, názory, postřehy, přání...

#### ONDŘEJ PROCHÁZKA

##### Jak je to být zpátky na Tylovce?

Je to krásné, školu mám moc rád. Syn Vašík chodí na první stupeň.

##### Co se podle vás nejvýrazněji změnilo?





Především pan ředitel a paní zástupkyně, u které jsem často postával a dostal vyhubováno. Velkou změnou jsou také zabezpečovací systémy, závery u jezdu a mnoho dalšího.

#### Co vás napadne, když se řekne Tylovka?

Vazba na Písek a na Tyla. Bezstarostné dětství a plno kamarádů.

#### Který předmět jste měl nejrady?

Nejrady jsem měl matematiku, protože se na ni nemusíte učit. Stačí pár vzorečků a pouček. Na učení jsem byl dost líný, ale prošel jsem se samými jedničkami. Nejhorší předmět byla literatura, kdy a kde se který spisovatel narodil a co napsal.

Byl jste ve škole vzorný žák, nebo naopak zlobil? Vzpomenete si na nějaký průšvih?



Naštěstí jsem měl samé jedničky, moc jsem se neučil. Dvojku jsem dostal od pana ředitele Hladkého z chování.

**Pracujete jako provozní ředitel firmy SIKO, v čem spočívá vaše práce?** Má práce je logistika a práce s lidmi.

#### NIKOLA MIŠJAKOVÁ

**Kolik let jste chodila na Tylovku?** Devět let.

#### Kam jste šla potom?

Studium mě moc nešlo, matematika a český jazyk nebyly moje silná stránka. Po Tylovce jsem šla studovat OA – marketing.

**Když vám nešla matika, co vám šlo?** V ničem jsem nebyla úplně dobrá.

#### Měla jste nějaký sen?

V podstatě každý rok jsem chtěla být něčím úplně jiným. Například zpěvačkou, herečkou – neměla jsem vůbec představu o tom, co je reálná práce.

#### Co děláte za práci?

Mám několik projektů, které jsem založila. Women Think – pro setkání zajímavých a úspěšných žen. Projekt MINI HEROES – pro děti a rodiče. Dále jsem vydala svoji knihu.

**Co byste popřála Tylovce do budoucna?**

Aby tento duch, který škola má, pořád zůstal.

#### LADISLAV KRATOCHVÍL

**Co jste studoval po Tylovce?**

Nejprve gymnázium, pak vysoká škola – architektura v Praze.

#### Chtěl jste být vždycky architektem?

Úplně ne, původně jsem chtěl být lékař.

**Co musí člověk umět, pokud chce být architektem?**

Docela zajímavá otázka. U přijímací zkoušky jsou dvě části – talentová a všeobecný přehled.

#### Chtěl jste se někdy živit jako malíř?

To úplně ne, chodil jsem do hudebky i na výtvarku.

#### V čem spočívá práce architekta?

Architekt vytváří prostor, je to obrovská zodpovědnost vůči společnosti.

#### Máte nějaké koníčky?

Malování, hudbu, varhany, harmoniku.

#### Jaký žánr hrajete?

Především francouzský šanson, který si upravujeme.

*Za rozhovory všem děkuje a přeje hodně pracovních i osobních úspěchů*

**Richard Staněk, 9. B**

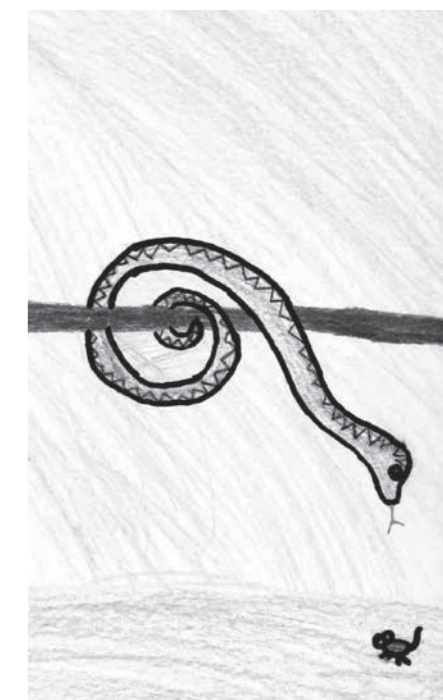
## Sedmáci navštívili ZOO

Třída 7. A se 30. 9. 2019 společně s dalšími dvěma třídami zúčastnila exkurze do ZOO v Praze. Žáci měli zadané úkoly, které museli v ZOO splnit. Měli jsme také rozchod, a tak jsme si mohli prohlédnout všechna zvířata. Také jsme navštívili nový Rákosův pavilon papoušků. Exkurze se nám líbila a všichni jsme si ji užili.

*Nela Vancová, 7. A*



*kresba: Nikol Blažková, 4.B*



*kresba: Markéta Menhartová, 4.B*

## Anglické divadlo

*Začátkem listopadu se některé třídy naší školy zúčastnily v písecké knihovně interaktivního divadelního představení pro studenty angličtiny.*



Jmenovalo se **Jackie and the Giant**. Divadlo probíhalo celé v anglickém jazyce a děti se mohly samy zapojit do děje.

Divadelní spolek The Bear Educational Theatre nabídl dětem „živý“ jazyk, jak to během vyučování nelze zprostředkovat. Zároveň vytvořil upřímné reakce publika a tyto reakce mohou motivovat žáky k dalšímu studiu cizího jazyka. Také si děti mohly zapamatovat určité gramatické prvky nebo fráze a od svých učitelek dostaly i doplňkové materiály k propojení zážitku z představení s výukou ve třídě.

Představení Jackie a the Giant nabídlo příběh o hodné Jackie a zlém



obrovi, před kterým Jackie prchá. Na své cestě se setkává s obrem hodným, který jí s pomocí dětí z publika může pomoci.

Dětem i vyučujícím se divadlo moc líbilo!

**Zuzana Křížová**

## Připomněli jsme si Den válečných veteránů

V pondělí 11. 11. 2019 se někteří žáci 9. a 8. tříd zúčastnili slavnostního připomenutí Dne válečných veteránů na píseckém Lesním hřbitově u památníků padlých.

Žáci společně s paní učitelkou Mgr. Raabovou a panem ředitelem položili k památníkům květiny a vyrobené symbolické vlčí máky, které vyrobili žáci 2. C pod vedením paní učitelky Hralové a paní vychovatelky Maťuškové.

Den válečných veteránů se slaví celosvětově jako Den veteránů nebo Den vzpomínek. Od listopadu 2001 je tento významný den připomínán i v České republice. 11. listopad byl přitom vybrán symbolicky, neboť toho dne roku 1918 bylo ve vlakovém voze v Le Francport u se-



verofrancouzského města Compiègne podepsáno příměří mezi Spojenci a Německem, jímž byly na západní frontě ukončeny boje 1. světové války.

Symbolem Dne veteránů se stal květ vlčího máku. To má svůj původ v básni Na flanderských polích, kterou v roce 1915 napsal kanadský chirurg John McCrae, jenž sloužil na západ-

ní frontě, nedaleko belgického města Ypres. Vlčí mák jako symbol pro padlé vojáky 1. světové války poprvé použila americká profesorka a humanistka Moina Michaelová. V roce 1921 zvolil bývalý velitel britských expedičních sil polní maršál sir Douglas Haig jako předseda Nadace veteránů vlčí mák za symbol pro sbírku na pomoc válečným veteránům a invalidům.

*Eva Laksarová*

*Na polích ve Flandrech divoké máky rostou,  
tam mezi kříži, řada za řadou.*

*Zde ležíme. Nahoře mezi červánky,  
je možná slyšet zpívat skřivánky,*

*zde dole kanóny jen svoji píseň řvou.*

*My už však nevstanem a je to možná zdání,  
že včera ještě žili jsme a byli milováni.*

*Teď jenom tiše ležíme*

*na polích flanderských.*

*Náš boj však zase jiní převezmou.*

*Do vašich rukou dáme my teď svou  
hořící pochodeň a vy ji neste dál.*

*Kdyby vám uhasla, vzpomeňte na náš žal,  
že jsme tu padli zbytečně.*

*Jen máky porostou*

*na polích flanderských.*



## Vánoční strom rozzářil Tylovku

Pomalou přichází Marie v dlouhých šatech. Ztěžka stoupá po vysokých příkrých schodech. Jak by ne. Vždyť v náručí nese Ježíška. Těsně za ní jde Josef. Opírá se o vysokou dřevěnou hůl a bedlivě sleduje okolí, aby nikdo neublížil těm dvěma jeho nejmilejším... A pak se oba zastaví. Otočí se k davu lidí čekajících nedočkavě na to, co uslyší, uvidí...

Krásné odpoledne, vítáme vás všechny na naší předvánoční slavnosti, Marie se otočí k Josefovi a podává mu Ježíška. Josefe, prosím, vem si Ježíška. Dej ho do kolébky. Josef něžně vezme z její náruče miminko zabalené v teplé peřince a Marie pokračuje.

V jídelně na vás čeká jarmark plný překrásných uměleckých věcíček, které jsme pro vás vyrobili. Pokud nechcete přijít k hotovému a raději si všechno vyrobíte sami, pak určitě vyzkoušejte naše tvořivé dílničky. Udělejte si svíčku - gelovou nebo ze včelího vosku, aby prohrála váš vánoční čas. Vystříhejte si vánoční hvězdy a ozdobte s nimi své příbytky. Nezapomeňte na pránička pro vaše blízké. Také si ozdobte naše voňavé perníčky a nezapomeňte ochutnat dobroty, které pro nás připravili v naší školní jídelně. Venku najdete i nealko vánoční punč a vánočku.

Já teď pospíchám do Betlému za Ježíškem a za Josefem. A vy si zatím užijte náš vánoční program. Uslyšíte flétny a kytary, uvidíte pohádku o tom, jak Vánoce málem skončily na blátě, uslyšíte několik zimních básniček a na závěr přijde pěvecký sbor...



Slavnostní rozsvícení našeho krásného školního stromu jsme pak odpočítali za tónů mysliveckých fanfár studentů z písecké lesnické školy.

Jarmark ve školní jídelně byl velkolepý jako vždycky. I v letošním roce zhotovili žáci společně s paními učitelkami, paními vychovatelkami a paními asistentkami velké množství zajímavých výrobků. Celou jídelnu proněly dobroty a vánoční punč, které pro návštěvníky jarmarku připravili pan vedoucí školní jídelny společně s paními kuchařkami.

A tak nám teď před školou září náš veliký vánoční strom i ty menší před šatnami. Zase o kousek blíže v vánočním svátku.

*Martina Pobříšlová, Alice Bláhová a školní parlament*

## Charitativní prodej andělů



10. 12. 2019 probíhal na Velkém náměstí v Písku od 15:00 do 17:30 prodej charitativních andělů z rukou našich pracovníků a žáků.

Od 17:00 pak vystoupil školní pěvecký sbor pod vedením pana učitele Lukše s doprovodem paní asistentky Jitky Vankátové.

Děkujeme všem, kteří se s námi rozhodli pomáhat a přispět na dobrou věc. Nezapomeňte, že každý z nás může být pro někoho andělem.

*Eva Laksarová*

## Charitativní prodej andělů



DRUŽINA

## Družina v domovince

Vánoce už klepou na dveře, a aby si tuto vánoční atmosféru děti ze školní družiny zpřijemnilly nejen sobě, rozhodly se potěšit také babičky a dědečky v Domovince.

Celému vystoupení v seniorském domově předcházela důkladná příprava všech účinkujících, ale vyplatilo se. Senioři nejen pozorně poslouchali, ale sem tam si s dětmi i někteří nějakou písničku či koledu zanotovali. Pásmo bylo pestré – básničky, písničky, koledy doprovázené hrou na flétnu a vánoční pohádkou.

Děti však nepotěšily jen svým výkonem, ale každého obyvatele obdarovaly ještě malým dárečkem. Příjemně překvapeni a nadšení byli i obyvatelé LDN v nemocnici, kam



paní vychovatelky s dětmi také zamířily a předaly malý vánoční dárek. Těší nás velký zájem dětí, které se na vystoupení do těchto zařízení

každoročně rády vrací. Tak příští rok zase na shledanou.

*vychovatelky školní družiny*



## Děti ze ZŠ J. K. Tyla Písek přinášejí do domovů seniorů lásku a naději

Budování vztahů mezi seniory a dětmi by mělo být nedílnou součástí našeho každodenního života. Mějme na paměti cennost dobrých vztahů a především přínos pro nás všechny do budoucna. Vzpomeňme, jak se o nás starali celý život a dali nám to nejlepší, co jen mohli. Nezapomínejme proto na respekt a úctu, která jim náleží, stejně tak jako nezapomínají děti ze ZŠ J. K. Tyla pod vedením paní Aleny Vlnové.

Výhodou naší mladé generace je nadšení, progresivnost a elán, ale i dostatek sil něco tvořit. Paní Alena

Vlnová o těchto výhodách ví, díky ní děti již řadu let vyrábí pro seniory Oblastní charity Písek různé dárky, které jsou a o vánočních a velikonocních svátcích předávány seniorům. V posledních dvou letech byla spolupráce rozšířena o vánoční zpívání a velikonocní koledu u klientů, kteří se vzhledem ke zdravotním problémům nemohou dostat mimo svůj domov. Děti jsou většinou jejich jediným podnětem zvenčí, o to více se na ně naši starší spoluobčané těší. Paní Vlnová děti učí, že stáří je zcela přirozené a staří lidé, že jsou naší součástí. Při našich návštěvách

dětské oči září nadšením, děti navíc zažívají pocit něčeho výjimečného a obohacujícího. Dávají seniorům svůj čas, který leckdy seniorům v dnešní uspěchané době nikdo nedá. Čas je to nejcennější, co můžeme věnovat. Díky paní vychovatelce, která děti správně směřuje, věková rozdílnost není překážkou, naopak obě skupinky obohacuje.

Velké poděkování patří panu řediteli Mgr. Bc. P. Kocovi, který spolupráci dlouhodobě podporuje, paní Vlnové za skvělé nápady, učení dětí úctě a respektu ke stáří a v neposlední řadě dětem, jež svou nevinností vždy dokáží seniory zaujmout, potěšit a v daný okamžik jim pomohou zapomenout na jejich tíživou samotu...

**„Ve svých dětech žijeme dál.“**  
(Euripidés)

*Martina Zachatá*



## Advent v muzeu

V pátek 6. prosince naše třída 2. A navštívila písecké muzeum. Pan Kouba pro nás domluvil vánoční program. Nejprve si děti vyslechly velmi zajímavé povídky o adventních zvycích v našem kraji a prohlédly si expozice o životě lidí na vesnici v minulých dobách.

Potom se přemístily do muzejní tvořivé dílny. Zde bylo pro děti připraveno vše potřebné na výrobu vá-

noční textilní hvězdy. Druháci se dali do práce a za chvíli měl každý před sebou svoji originální hvězdu.

Děkujeme tímto pracovníkům píseckého muzea za krásný program a vstřícnost při organizaci návštěv mu-



zea nejen děti z 2. A, ale i ostatních dětí z naší školy.

*Dana Maňhalová*

## Vánoční „onlinovky“ aneb příběhy na náhodně vybrané asociace

Ve školní družině a následně i na dramatickém kroužku jsme si zahráli na rychlospisovatele. Děti momentálně reagovaly na asociace, které si vytvořily, první na slovo ZIMA a druhou na slovo VÁNOCE. Všechny jsem promíchala a postupně začala číst slova, která děti musely použít ve svém příběhu. A tady malá ukázka...

**Ve školní družině č. 5 - slova - DÁREČEK, JEŽÍŠEK, JÁ, SÁŇKOVÁNÍ, STROMEK, VLOČKA, BRUSLENÍ, ZIMA (BRR...), KRYŠTOF, DRAK, SVĚTÝLKA, SNÍH**

### VÁNOCE

Jednou v zimě jsme si rozdávali dárky, které nám přinesl Ježíšek, a já jsem zpíval koledy. Venku sáňkovaly děti z kopce. Stál jim v cestě stromek! Vyhnuly se. Zatím nepadaly vločky, ale rybník byl zamrzlý, tak děti bruslily. A venku byla zima, velká zima, brrr. Kamarád Kryštof zdobil zatím perníky. Pak jsem šel do garáže kouknout na sánky. Byl tam náš strejda Drak. A všude světýlka. A tu přiběhl Kryštof a křičel: „Padá sníh!!!“

*Adam Říha 4. D*

### DÁREČEK A JÁ

Byl jednou jeden Dáreček, ke kterému nikdy nepřišel Ježíšek. Tak jsem

k němu přišel já. Nejdříve jsme spolu sáňkovali. Pak jsme šli zdobit stromeček a k tomu venku padaly vločky. Když byl stromeček nazdobený, šli jsme bruslit. Mně a Dárečkovi byla strašná zima. Brrrr... Cestou domů jsme potkali Kryštofa. Tu nad námi proletěl strašlivý drak! Běželi jsme ještě koupit dlouhá světýlka na stromeček, a když jsme šli všichni domů, začal padat sníh.

*Matěj Šmíd 4. D*

**Na dramatickém kroužku - slova - BÍLÁ, STROMEČEK, DÁRKY, CUKROVÍ, POHÁDKY, KOLEDY, KAKAO, DRAMAŤÁK**

### ALENKA

Bílá barva pokryla celé údolí. Alenka se různě procházela lesem. Procházela kolem krmelce, když tu najednou uviděla nádherný stromeček. Pomyšlela si, že ještě nemá žádné dárky. Vrátila se domů. Doma ucítila vůni cukroví. V televizi dávali pohádky. A tak se Alenka rozhodla, že dárky půjde koupit až zítra. Koukala se na pohádky. Ani nemůže spočítat, kolik jich viděla! Když byla unavená, poprosila maminku, aby jí zazpívala koledu na dobrou noc. Ta jí k tomu ještě uvařila kakao. Alenka si lehla do

postele, poslouchala maminku, upíjela kakao a za chvíli už plyně oddechovala. V noci se jí zdálo o tom, jak bude hrát s dramaťákem divadlo...

*Emma Chvostová 9. C*

### BYLO, NEBYLO

Kdysi dávno, předávno, byla krásně bílá krajina. Uprostřed stál velký vánoční stromeček, pod kterým byla spousta dárků. Vedle byl stánek s cukrovím a všechno to vypadalo jako z pohádky. V pozadí hrály koledy a zpívalo se v nich o teplém kakau se šlehačkou a skořicí navrchu... Vím, že tohle je velká hloupost, protože nejsem žádná spisovatelka, ale co, však je to jen do dramaťáku..

*Gabriela Tothová, 8. B*

### MŇAM

Přichází doba zalitá bílou barvou. Rodiny shání stromečky o sto šest, přičemž dětičky se těší na všechny ty dárky, které si dlouho přály. Cukroví už v kuchyni voní. Mm mňam! Koledy znějí na každém rohu, ty se nikdy neomrzí. Na pohádky koukáme celý den, ale jediné s horkým kakaem. A to byl příběh pro Páju Franců do dramaťáku ☺

*Kateřina Kolářová, 7. B*



Všechny vchody do školy natáčejí kamery a jedna z nich se postará i o náš altán.

*Školní parlament*

## Mysli globálně, jednej lokálně

*Mysli globálně, jednej lokálně je heslo, ke kterému se ve škole snažíme přiblížit tam, kde je to jen trochu možné. Nejspíše tedy při našich vzdělávacích, sportovních, kulturních a charitativních aktivitách. Je to i jeden z pilířů naší Ekoškoly. Určitě toto lze také uplatnit při vyhledávání dodavatelů zboží a služeb, samozřejmě vždy se zřetelem k pravidlům veřejných zakázek a péči řádného hospodáře.*

V nedávné době jsem odpovídal na dotaz k potravinám ve školní jídelně a uvědomil jsem si, že určitě neuškodí malé nahlédnutí takzvané pod pokličku.

Kolektiv všech pracovníků školní kuchyně děkuje za častá slova uznání. Opravdu se snažíme na děti ve školní jídelně myslet. Např. čerstvou a pestrou nabídku saládky nám závidí široko daleko... I ve školní jídelně upřednostňujeme regionální potraviny, je to naše filozofie.

Nakupujeme např. čerstvé mléko v bio kvalitě z farmy Struhy, i další mléko a mléčné výrobky jsou české, čerstvé maso pochází z převážně českých chovů od MÚÚÚ Písek (ale oni sami mají problém maso v ČR nakoupit...), vejce z AGPI Písek, drůbež z drůbežáren v Klatovech, jablečnou šťávu a jablka ze Lhenic, těstoviny od Zátků z Boršova, kroupy z Horažďovic ze mlýna, chléb a pečivo z Vacova a mnohé další a další... To tvoří hlavní část toho, co děti ve škole snědí. U ovoce, zeleniny a brambor je to těžší, potravinová soběstačnost v ČR prostě není a záleží na nabídce velkoskladů. Nemáme moc rádi polotovary ani umělé přísady, pan Tomeš a jeho tým vaří poctivě, snaží se i experimentovat a vychovávat děti i k méně tradičním jídlům. Samozřejmě ne vždy vše vyjde, ale tak to prostě někdy nejen v kuchyni chodí.

Někdy však koupíme i jiné nečeské potraviny, důvody jsou různé – někdy sezónnost, jindy akční nabídka, mezera na trhu nebo snaha o pestrost. Dvoji kvalita některých potravin u nás a např. v Německu je také známý fakt stejně jako nadnárodní koncerny, proto někdy sáhne i k těmto výrobkům (např. čokoláda). Otázka peněz to není, naopak, snažíme se kupovat kvalitní věci, i když jsou dražší (např. chlazené ryby a mnohé z výčtu nahoře).

Jak jistě víte, jsme zapojeni do projektu Státního zemědělského intervenčního fondu Ovoce do škol a Mléko do škol. Vše o tom naleznete zde <https://www.szif.cz/cs/podpora-spotreby-skolniho-mleka> a zde <https://www.szif.cz/cs/ovoce-do-skol>. Vše zaštiťuje Státní zemědělský intervenční fond, který má jako své poslání podporu českého zemědělství. Fond schvaluje dodavatele a tím pádem i to, co se do škol dodává. Naším smluvním dodavatelem je firma Bovys <https://www.bovys.cz/skolni-projekty/>. Jsme se službami i jejím sortimentem velmi spokojeni. Nicméně se nedávno stalo, že v dodávce mléčných výrobků pro žáky byl holandský eidam. Stejně jako někteří z vás jsme se ptali proč.

Odpověď firmy přináším: „Sýr, který byl dodán v rámci Školního projektu, je od našeho českého dodavatele, nicméně nakoupen byl opravdu v Nizozemí. Tento sýr je však výrobkem, který zcela odpovídá stanovám projektu a je Státním zemědělským intervenčním fondem schválený k dodávkám v projektu Mléko do škol. Školní projekty jsou financovány z peněz České republiky a peněz Evropské Unie, tudíž i výrobky, které jsou schváleny a nejsou z ČR, jsou např. ze země EU, mohou být dodávány. Samozřejmě i my se snažíme o co největší podporu



*kresba: Anna Vlnová, 7.A*

českých pěstitelů, chovatelů a výrobců, nicméně není vždy v jejich silách dodat výrobek v námi požadovaném množství. V současné době se nám podařilo schválit eidam od českého výrobce, tak pokud někdy v budoucnu bude tento sýr opět zařazen do dodávek, věříme, že se nám s tímto výrobcem podaří domluvit. Bohužel, jak jsem již zmínil, zatím vždy to ztroskotalo na kapacitních možnostech českých výrobců.“

Je tedy vidět, že i naše dotazy pomohly podpoře českých zemědělců. V této souvislosti jsme se domluvili, že i žáci při výuce zeměpisu v 8. a 9. ročníku zmapují naše dodavatele potravin, jejich výstupy budeme sdílet na stránkách Tyláčka nebo na našem školním webu.

Přemýšlíme také o tom, aby se nebraly do jídelny věci, které jsou zbytečně balené v plastech (ale i jinak než do jídelny), odmítli jsme to např. právě u některých dodávek ovoce do škol (ovocné saláty v plastovém kelímku) a bereme kusové ovoce. Někdy to ale jinak nejde. Bohužel když chceme dětem dopřát, musíme to akceptovat (např. jogurt na odpoledne, smetanový nanuk apod.). Ale i zde přemýšlíme, jak to udělat, abychom dětem dopřáli a zbytečně netvořili haldy odpadu.

*Pavel Koc a Jaromír Tomeš*

## Máme nový altán



Na konci minulého školního roku proběhlo naše známé PĚBĚČKO. Společně jsme přemýšleli, diskutovali a pak hlasovali o tom, co nám chybí ve škole. Vyhrál přístřešek a teď je tu. Stojí před školou nedaleko mlžítka. Je tu pro nás. Bude nás chránit proti slunci, proti dešti i proti bolavým nohám. Užijme ho s láskou a rozumem, neublížujme mu a pěkně o něj pečujme. Je pro nás moc důležitý.

# Domácí úkoly ano nebo ne?

Problematika domácích úkolů je v současné době celospolečensky diskutována. I já jako ředitel školy dostávám někdy dotazy rodičovské veřejnosti, žáků samotných i vyučujících. Tato otázka se čas od času propírá např. i v médiích, a to často zkratkovitě a zkresleně. V dobách, kdy jsme já, většina mých kolegů a kolegyň a troufám si říci, že i většina rodičů našich žáků, chodili do školy, nebyla tato diskuse možná, resp. nikoho vlastně nikdy nenapadlo, že by to mohlo být jinak. To ale neznamená, že vše staré je zákonitě dobré nebo zákonitě špatné.

Od samého začátku této diskuse zastáváme jako škola názor, který by se dal jednoduše shrnout do tvrzení, že domácí úkol je dobrý sluha, ale zlý pán.

Podobně se k domácím úkolům staví ve svém oficiálním vyjádření z dubna 2018 i Česká školní inspekce. Celé stanovisko najdete v informačním bulletinu ČŠI [https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Informacni-bulletin/Informacni-bulletin-Ceske-skolni-inspekce-04\\_2018](https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Informacni-bulletin/Informacni-bulletin-Ceske-skolni-inspekce-04_2018). Tento příspěvek jsme již také sdíleli na webu školy.

Z jeho obsahu vybírám několik základních myšlenek.

*Využívání domácích úkolů jako pedagogického nástroje je bezpochyby plně v souladu se školským zákonem. Domácí úkol se zadává v zájmu upevnování znalostí žáka, příp. pro zopakování učiva, v zájmu ukotvení jeho pracovních návyků apod. Úkoly by měly vést třeba k procvičování či lepšímu pochopení již probraného učiva, naopak by neměly suplovat práci pedagogického pracovníka. Domácí úkoly by měly být přiměřené jak z hlediska obsahové náročnosti, tak z hlediska jejich rozsahu a četnosti zadávání, měly by být motivační, pro žáky alespoň něčím atraktivní, v opti-*

*málním případě by měly zohledňovat také zájmy žáků i efektivní pedagogické principy (např. domácí úkol jako součást projektové výuky, domácí úkol založený na kooperativních činnostech apod.) a neměly by přispívat k přenášeni zodpovědnosti za vzdělávání na rodinu (ta se má věnovat hlavně výchově a naopak nepřenášet na školu odpovědnost za výchovu). Nejde tedy ani tak o to „zda“, jako spíše o to „jak“.*

*Obecně platí, že škola může hodnotit domácí úkoly pouze v případě, že je tato možnost zakotvena v pravidlech hodnocení jako nutná součást školního řádu. Platí však také, že k hodnocení domácích úkolů je třeba přistupovat velmi citlivě. Jsou-li domácí úkoly hodnoceny, pak by mělo jít o jednu z mnoha složek, které se na celkovém hodnocení úrovně znalostí a dovedností žáka podílejí.*

Na sklonku roku 2019 jsem také proto zadal vyučujícím jako dobrovolný úkol anketu k domácím úkolům, abych zjistil, jak to vlastně s domácími úkoly na Tylovce je. Odpovědělo celkem 30 pánů učitelů a paní učitelé (někdy ne na všechny otázky). Vše bylo zpracováno systémem Bakaláři.

A co jsem zjistil? Čtete sami níže. Nicméně ve zkratce se dá říci, že učitelé o domácích úkolech přemýšlejí, jejich zadávání a případné hodnocení se liší předmět od předmětu a jejich pojetí není odlišné od výkladu ČŠI a praxi jiných škol.

**Považujete domácí úkoly za důležité? ANO 22, NE 8**

**Z jakého důvodu ne/považujete domácí úkoly za důležité?**

Nejčastěji zaznívá: opakování, připomenutí, zpětná vazba, procvičení... Vybírám několik příkladů. Je to vzdělávací příležitost, hodiny nestačí na důkladné procvičení a zažití.

*Je to i zpětná vazba pro rodinu o tom, co se ve škole probírá. Mohou sloužit žákovi jako zapětná vazba, do jaké míry zvládá probrané učivo, umožňuje mu bezpečně pracovat s chybou, může být prostředkem žákovy sebe-realizace, prostředkem k probuzení vnitřní motivace žáka, jsou-li zadávány pravidelně, jsou součástí denního řádu žáka a prohlubují smysl pro povinnost. Nyní učím první třídu, bez domácího desetiminutového procvičování se některé děti v první třídě číst nenaučí. Společné čtení ve škole toto nenahradí. K pokroku v cizím jazyce je podle mě nutná i domácí příprava, především k naučení slovíček/nepřavidelných sloves atd. Rodiče poznají, co se ve škole učíme. Děti si zopakují a procvičují probranou látku (automatizace např. násobilky, početních spojů), zkontrolují si stav aktovky, penálu, rodiče mají přehled o učivu. Říkáme tomu domácí příprava. Nejsou pravidelné, slouží jako kontrola pochopení probrané látky ve škole. Rodiče ve většině případů chtějí úkoly. Domácí příprava je jedna z forem přípravy na vyučování, samostatné opakování a procvičování probraného učiva, získávání pracovních návyků. Schopnost umět se učit.*

*Učitel je tu od toho, aby učil žáky ve škole a ne doma. Některí rodiče po mně požadují delší a složitější DÚ, s čímž se ne vždy ztotožňuji. Klasické domácí úkoly vzhledem k povaze mnou vyučovaných předmětů nezadávám. Jde pouze o prezentace, které zadávám v rámci hodin. Žáci dostanou prostor si prezentace připravit ve škole, ale mohou ji samozřejmě „dolaďit“ doma. Žáci by se měli připravovat na hodinu i bez domácích úkolů.*

**Zadáváte žákům domácí úkoly?**

**ANO 25, NE 5**

**Zadáváné domácí úkoly jsou?**

**POVINNÉ 17, DOBROVOLNÉ 10**

**Jaký volíte postup, když žák domácí úkol nepřinese?** Odpovědi se samozřejmě liší dle toho, zda jsou povinné nebo dobrovolné. U těch povinných nejčastěji zaznívá: doplnění v dalším termínu, informace rodičům, evidence. Vybírám opět několik příkladů. *Povinný úkol dám možnost přinést dodatečně, po delší době si ho žák dodělává ve škole. Ocením kladně ty, co ho přinesou. Neřeším to. Používám kladnou motivaci – za 4 vypracované a odevzdané dDÚ je odměna známka 1 (za 1 bod) – aktivita, jsou-li 4 po sobě následující DÚ správně vypracované, následuje další 1 (1 bod) – kvalita. Udělám si záznam, informuji rodiče na TS nebo KO jako o promarněné vzdělávací příležitosti. U projektu hodnotím nedostatečnou. Vyžaduji, aby žák přinesl domácí úkol následující den./Úkoly jsou na bázi dobrovolnosti, takže je nehodnotím.*

**Hodnotíte domácí úkoly známkou? ANO 4, NE 11, NĚKDY 14**

Ze všeho výše uvedeného vyplývá, že krátká pasáž k zadávání a hodnocení domácích úkolů do dokumentů školy se jeví jako potřebná a bude brzy detailněji a návodně zapracována i do školního řádu a pravidel hodnocení. Vše samozřejmě až po seznámení pedagogické rady a schválení školské rady.

Když už jsem začal psát toto zamyšlení, využiji příležitosti ještě k zodpovězení dalšího dotazu, který se týkal známek s mínusem v průběžné klasifikaci, které jsou součástí systému Bakaláři, a jejich matematicky vyjádřenou hodnotou mínusu jako půl další známky.

Do budoucna připouštím samozřejmě i nepoužívání mínusů, ale důvodem jejich použití je hlavně možnost diferenciací hodnocení a rozšíření palety, stejně jako motivace žáků spíše než demotivace. Rozšíření palety např. na hodnoty čtvrt, půl a tři čtvrtě zatím Bakaláři negují jako marginální požadavek.

Musím předeslat snad známou věc, že systém Bakaláři nepoužívá jednoduchý systém aritmetických průměrů, ale systém přesnější, a to průměry vážené. Také to byl jeden z důvodů zavedení elektronické žákovské knížky. Kontrolní průměr tedy není stanoven jako aritmetický průměr, je zohledněna také váha známky daná typem známky (čtvrtletní písemná slohová práce má např. větší váhu než např. pětiminutovka z dílčího učiva). Známekám jsou v naší škole přidělovány váhy na stupnici nejdůležitější (3), důležitá (2) a méně důležitá (1). Přidělení váhy je na vyučujícím. Podrobnosti pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou uvedeny zde <https://www.zstylova.cz/?dokumenty=1156>.

Vybírám z mého pohledu podstatné: Učitelé ZŠ J. K. Tyla přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje objektivitu, přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž dosáhl za celé klasifikační období. Učitel hodnotí žáka za všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu.

Také proto jsem se i zde zeptal kolegů a kolegyň na jejich pohled na věc. **Používáte známky s mínusem při průběžné klasifikaci?**

**ANO 27, NE 2**

**Jste si vědomi matematické hodnoty známky s mínusem jako +0,5 (tedy např. 1- je 1,5)?**

**ANO 29, NE 0**

**Když bude mít žák na konci roku vážený průměr 1,50 nebo 2,50... Jakou známku od vás na vysvědčení dostane?**



*Rozhodují se na základě pravidel hodnocení a splněných požadavků pro daný předmět, s nimiž v rámci hodnocení předmětu a sebehodnocení žáků pracuji. Pokud žák pracuje v hodině a je celkově aktivní, tak samozřejmě tu lepší. V pololetí dám většinou tu lepší známku s tím, že na konci roku si to vyberu, tedy pokud na konci roku bude opět mít nerozhodnou známku, dostane tu horší. Zvážím jeho aktivitu, snahu, ale většinou se přikloním k lepšímu hodnocení. Podle toho, jak daný žák pracuje v průběhu roku. Vážený průměr je pro mě při celkové klasifikaci pouze pomocným ukazatelem. Tu, kterou si zaslouží :-). Vážený průměr je dle mého názoru pouze jedno hledisko hodnocení. Zohledňuji míru snahy žáka, kvalitu práce (samostatná práce, ve skupině, dokončení práce), samostatnost, jeho postoje ke vzdělání, speciální vzdělávací potřeby... Asi by také záleželo na celkové práci žáka v hodině, která by se měla brát v potaz. Případně bych žáka ještě přezkoušela a poté se až přiklonila k nějaké známce. Zohledním především jeho přístup ke studiu, celkovou aktivitu/ pasivitu v hodinách, snahu. Navíc nabídnu možnost opravy nebo vylepšení známky/ dobrovolného referátu atd. ke zlepšení známky. Hodnotím i snahu, jeho předpoklady, přístup ke školním povinnostem. Je to individuální, ale většinou (pokud je vše ostatní v pořádku a známku jsou vyrovnané) hodnotím lepším stupněm.*

Závěrem této části musím konstatovat, že podle mých zkušenos-



## Domácí úkoly ano nebo ne?

tí kolegyně a kolegyně přistupují k hodnocení výsledků vzdělávání žáků s celostním pohledem a snaží se dosáhnout vzdělávacího maxima každého žáka. U mínusů jsou si vědomi matematické hodnoty a stejně tak věc komunikují směrem k žákům. Rychlý průzkum ve vyšších ročnících toto vnímání a shodu jednoznačně prokázal. Věřím tedy kolegům, že jim

jde o to najít v dětech to nejlepší a mínus je tu pro to, aby pomohli spíše v situacích, kdy nechtějí dát horší známku. Věřím i jejich pedagogickému citu a zkušenostem.

Navíc i pohled na známkování se mění jak v odborné a laické veřejnosti, máme za sebou i semináře k podpoře formativního hodnocení,

snažíme se zaznamenávat moderní trendy. I zde budeme usilovat o doplnění a přesný popis pravidel hodnocení.

Ještě jednou přeji všem našim čtenářům z řad pracovníků školy, žáků i rodičů v novém roce 2020 nadhled, otevřenou mysl, optimismus, chuť pracovat na věcech společných a sdílení vize školy, kde si každý najde to svoje.

**Pavel Koc, ředitel školy**

## Můj noční sen

Není to zas tak dávno, co se mi zdál jeden takový normálně klidný sen, ve kterém jsem seděla na trávě posetém skalním převisu a dívala se na krásu okolního světa.

Moje oči se upínaly především na okouzující měsíc a jeho oslnivý svit. Pohled na něj byl opravdu krásný, jen se ho dotknout. Přišlo mi, že je tak blízoučko, jen natáhnout ruku a být k němu alespoň o maličký kousíček

blíž. Ale dál už ani krok! Zem pod mnou si mě pozorně hlídala, odmítala mě pustit ze svých spárů, heboučkové trsy trávy jako kdyby se najednou proměnily na provazy, jako kdyby mi do ucha tiše šeptaly: „Dál už tě pustit nemůžeme!“

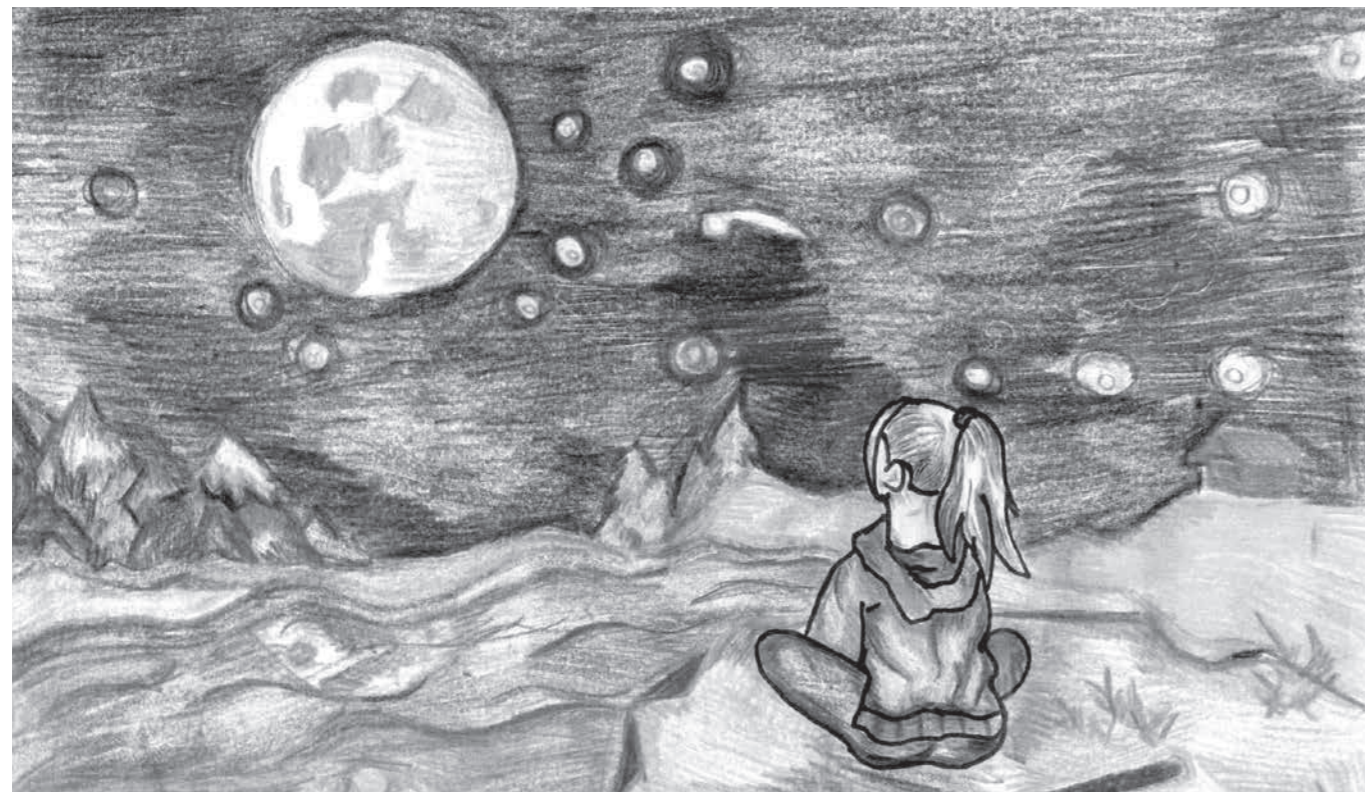
Přestala jsem se snažit, postupně se začaly stahovat zpátky i travnaté provazy. Všimla jsem si, že kolem veliké zářivé luny posedávají vesmírné svět-

lušky. Jako kdyby se předháněly o to, která z nich dosvítí nejdál.

Hvězdná obloha se odráží do průzračné řeky. Poslouchám, jak voda potichoučku zpívá a já si se širokým úsměvem užívám její uklidňující šumivé ódy

Najednou všechno ztichlo, vše jako kdyby pohltila prazvláštní mlha, najednou všechno začalo mizet a já jsem cítila, jak se mi pomaloučku zavírají oči. Když jsem je znovu otevřela, zjistila jsem, že můj sen je už u konce.

**Tereza Krákorová, 8. A**



kresba: Tereza Krákorová, 8. A

SPORT

## Motokros mě baví

**Dalibor Brabec ze 6. B dělá závodně motokros. Protože tento sport není u žáků úplně běžný, rozhodl jsem se s Daliborem popovídat.**

**Jak dlouho už jezdíš?**  
Jezdím už pět let.

**Baví tě motokros?**  
Baví mě moc, jinak bych ho nedělal.

**Jakou máš motorku?**  
KTM 85.

**Jak obtížný je tento sport?**  
Motokros je druhý nejnáročnější sport na světě. Je velmi náročný na fyzickou.

**Co děláš pro svoji fyziku?**  
Cvičím gymnastiku, jezdím na kole, posiluji.

**Kolika závodů ses zúčastnil?**  
Zatím jsem se zúčastnil jednoho závodu a skončil jsem devátý.

**Jaké máš další zájmy?**  
Chodím na dramatický a myslivecký kroužek.

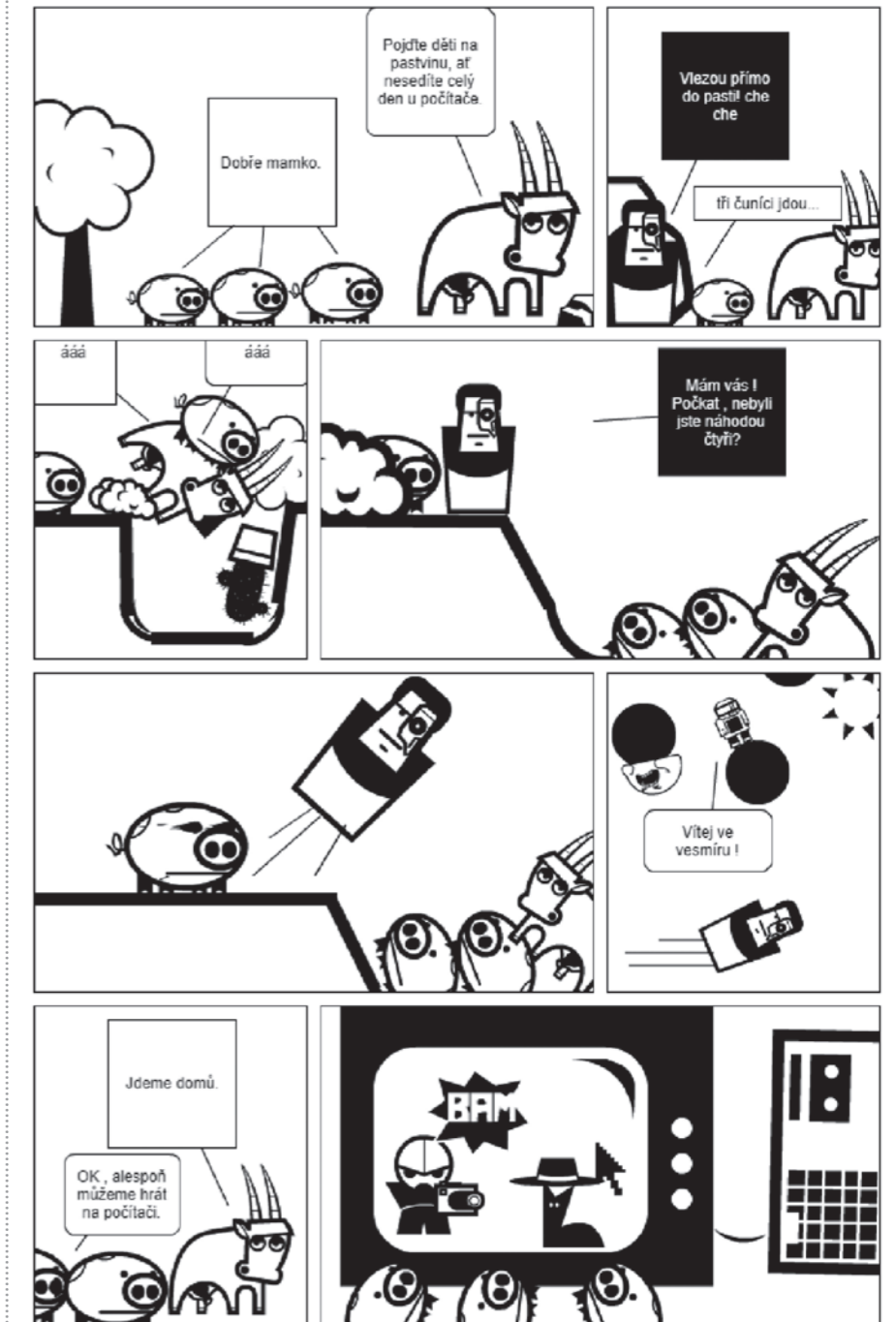
Děkuji ti za rozhovor a přeji mnoho úspěchů ve škole i v motokrosu.

**Štěpán Pospíšil, 7. A**



## Komiks VESMÍR

Jakub Staffa, 6. D



## Rádi čteme

Ráda bych vám představila knihu, kterou už asi většina z vás zná. Jedná se o Deník malého poseroutky 7.

Škola Grega Heffleyho potřebuje peníze, aby vyšla vstříc všem dětem, které od školy chtějí měkký, třívrstvý toaletní papír. Poté, co žáci začnou se zásobami, které si ve škole tvoří, přehánět, povolí škola jen tři čtverečky na den. Žáci se proto rozhodli uspořádat VALENTÝNSKÝ VEČER, na kterém by vydělali alespoň malou sumu peněz. Greg ale nemá partnerku, která by s ním šla tancovat. Zkusí to u několika slečen, ale vždy se

to nemile pokazí. Po dlouhém hledání narazí na Abigail, která nemá s kým jít. Gregovi se to zdá jako dobrá možnost najít si svou školní lásku. Když ovšem dorazí na ples, Abigail tam uvidí svého kluka a okamžitě se rozbrečí. Po chvíli už by šla s Gregem tancovat, kdyby nepřišli důchodci a neřekli, že místo, kde se koná ples, mají zamluvené oni. Proto se hala rozdělila přepážkou, aby všichni měli klid. Po krátké době stejně důchodci přišli na večírek a rozjeli to tam jako za mlada. A tak



kresba: Nela Vancová, 7.A

tedy začaly tancovat všechny věkové kategorie.

Příjemné chvíle strávené s touto knihou vám přeje

Nela Vancová, 7. A

Edrika začínala být skoro jako matka.

„Můj pane,...“ upozornil na sebe a když viděl, že se na něj baron podíval, tak pokračoval, „je mi líto, že zrovna vaše žena,“ dokončil Edrik svou větu. „Edriku. Jsem rád, že jsi tady. Nemůžu tomu uvěřit. Ještě tady byla Alice se mnou a teď...“ řekl nešťastným hlasem baron.

„Můj pane, je mi to také líto, ale uvažoval jsem. Proti nájezdníkům nemáme šanci vyhrát a vaše žena alespoň nebude muset prožívat utrpení, které přijde s dalšími dny obléhání. Možná by bylo nejlepší vzdát se,“ řekl Edrik.

„Vzali mi syna a teď mi vzali i ženu. Těm znesvětitelům a vrahům se nikdy nevzdám!“ vykřikl na něj Rodrik. Pak se ale vmísil lord Richard, který stál ve dveřích a zabíral dalším lidem, aby vstoupili: „Možná je to pravda, pane. Nemůžeme se bránit nekonečně dlouho a bez jídla už vůbec ne.“

„Ano, máte pravdu. Nemůžeme vyhrát. Ne, dokud je mezi námi ten špinavý zrádce,“ řekl již klidně baron. „Proto se všichni nejvyšší zástupci hradu sejdem za hodinu v místnosti u brány.“

Edrik si uvědomoval, že není vhodné teď barona obtěžovat se svými ná-

měř nikdo. Lidé stáli před dveřmi do baronova pokoje.

Najednou uviděl lorda Richarda, jak se smutným obličejem a se slzami v očích vychází z pokoje barona a uklidňuje dav.

„Prosím vás všechny, buďte prosím potichu a poslouchejte. Stala se ohromná tragédie. Po první tragédii, která nás přepadla v noci, se baronka Alice rozhodla, že se ještě prospí. Dnes ráno ale nevstala...“ odmíchl se lord Richard a z očí mu vyteklo ještě více slz. Edrik si říkal, že to nemůže být pravda. „Příčinou smrti je nejspíše otrava,“ dokončil lord větu a Edrik cítil, jak se mu do očí začaly tlačit slzy. Začal se ihned protlačovat do pokoje barona a doufal, že spatří baronku živou a zdravou a zjistí, že to není pravda. Ale byla.

Jakmile se protlačil dovnitř, uviděl to. Na posteli ležela baronka, byla celá bledá a nedýchala. Vedle ní klečel Rodrik a brečel. Edrik ho nikdy neviděl brečet, kromě toho dne, kdy zjistil, že jeho syn zemřel. Edrik pro Alici také uronil pár slz. Znal jí tak dlouho... Pro

TVORBA DĚTÍ

## Navzdory všem

pokračování z minulého čísla

Šel tedy podél stop a zjistil, že ten člověk procházel přesně tak, jak se Edrik domníval. Procházel okolo studny, potom proběhl za stáji a vrátil se do hradu. To znamenalo, že musel mít klíč k nějakému vchodu do hlavní věže. A tyto klíče měl pouze on, Michal, baron, lordi na hradě a jeden společný byl pro stráž.

Rozhodl se tedy, že nejlépe udělá, když se vrátí za baronem a oznámí mu, co objevil. Cestou do věže ještě uviděl Michala, jak jde pro vodu do studny. Kývnutím hlavy se pozdravili.

Ještě než dorazil do pokoje barona Rodrika, zastavil se v pokoji Moniky a prohodili spolu pár slov. Potom již doopravdy vyšel schody do nejvyššího patra. Cestou se mu ale zdálo, že na chodbě je oproti normálu dost málo lidí. Když ale došel nahoru, uviděl naprostý opak dolního patra. Byl zde velký dav lidí. Někteří si mezi sebou něco šeptali a jiní si stoupali na špičky, aby zjistili, co se stalo. Podle toho, co si lidé šeptali, zjistil Edrik, že nebyl jediný, kdo nic nevěděl. Nevěděl to té-

lezy, ale mohl na nich záležet osud Velké Hory. Proto mu tedy Edrik začal sdělovat to, co zjistí, když však mluvil o té části, jak někdo vyšel z hradu, obešel studnu a vrátil se zpátky, tak mu to konečně došlo. Proč by někdo chtěl otrávit baronku, když na hradě jsou vojensky mnohem důležitější lidé? Třeba nechtěl otrávit ji, ale více lidí a to by šlo jen tak... V tom okamžiku Edrik ihned přestal vyprávět a řekl: „Můj pane, ta studna! Někdo otrávil vodu ve studni!“

Baron rychle vstal, už to pochopil. „Stráž! Vyhlaste poplach! Ať nikdo nepije vodu, kterou vzal ze studny dnes nebo včera v noci!“ Poplach brzy začal, ale Edrik zjistil, že baronka nebyla jediná, kdo se napil otrávené vody. Ze světa dnes odešlo ještě šest vojáků, dvě ženy a jeden starý muž. Později Edrik zjistil, že to byl právě ten muž, kterému Richard pomáhal minulou noc s útekem z hradu. Edrik teď seděl venku opřený o studnu. Sledoval, jak zbylí vojáci kopou padlým nebožtíkům hroby a jejich přátelé a rodiny stojí před nimi, brečí a modlí se. Nechápal, jak může existovat člověk, který je schopen něčeho takového. Pak se Edrikovi vybavila jedna důležitá drobnost z minulé noci. Kdo ho poslal, aby baronce přinesl vodu z té



kresba: Adam Kupec, 9.C

studny? Lord Jan. Edrik teď měl velmi vážné podezření.

Jak Edrik čekal na začátek schůze, najednou uslyšel volat vojáky mající hlídku na hradbách. Vylezl tedy za nimi, aby se podíval, co se děje. Hned za ním se tam šel podívat baron.

Edrik ihned uviděl postavu jezdce na koni, jak klusá blíž ke hradbám. Když byl dost blízko, zastavil. Byl to muž, měl dlouhé černé vlasy a krátké vousy. Na tváři měl spousty jizev. Několik z nich bylo čerstvých.

„Posílá mě sám nejvyšší vůdce, s jednoduchým vzkazem,“ řekl muž velmi hlubokým hlasem a pokračoval: „Hlavní město je již naše. Váš hrádek

je poslední místo, které nám ještě nepatří. Ale doufám, že pokud chcete přežít, tak se domluvíme a brzo bude patřit nám. A pokud ne, bude muset nejvyšší vůdce přistoupit k bolestivějšímu řešení!“

Když to baron slyšel, tak ihned nahlas odpověděl: „Vyříd' tedy, že Velká Hora se bude bránit do posledního muže a poslední ženy. A zmiz mi ihned z očí nebo tě vlastnoručně zastřelím!“

Muže před hradbami sice odpověď vyvedla z míry, ale i přesto rychlostí podobnou hurikánu odpověděl: „Čekal jsem, že budete rozumnější, ale je to na vás. Dnes večer očekávejte konečný útok. Sbohem,“ otočil se a klusal zpět do tábora.

Edrika, vojáky na hradbách i všechny blízké obyvatele Velké Hory, kteří tento rozhovor slyšeli, tato zpráva velice vyděsila. V baronu Rodrikovi ovšem Edrik strach nespáčil. Viděl již od pohledu, že je velmi naštvaný a dokonce si myslel, že kdyby nájezdníci zaútočili ihned, tak by se na ně sám střemhlav vrhl a snažil by se pomstít za svou rodinu. V baronových očích ovšem také spatřil smutek z události dnešní noci.

(pokračování příště)

Adam Kupec, 9. C

## Čtenářský minifestival

Ve čtvrtek 12. prosince se sešli vybraní žáci některých píseckých škol na 2. čtenářském minifestivalu v naší nové písecké knihovně. Tentokrát se zúčastnila Šobrovka, Albrechtice a naše Tylovka.

Nejdříve všechny přivítali zkušení moderátoři z loňských čtenářských klubů - Oliver Němeček z naší školy a Jirka Ondřejka, absolvent ZŠ Záhoří. Na všechny čekala hra „Čtenářské bingo“, aby se všichni zúčastnění seznámili a poznali. Pak se rozdělili na

skupiny podle věku a podle žánrů knih, které jsme společně předem dohodli a které si děti přinesly s sebou. A pak hurá do práce a do zábavy.

Podle žánrů vytvořili skupiny, dostali veliký balicí papír, fixy a jednu paní učitelku pro případnou pomoc či konzultaci. Takto vybaveni se odebrali na nejrůznější klidná místa v knihovně. Tam si nejdříve představili svoje knihy a pak začali hledat, co mají společného. Diskutovali, psali, kreslili, tvořili. Tak vytvořili vel-



kolepé reklamy na žánr jejich knih. Nakonec proběhly prezentace všech prací.

Bylo to skvělé! Veselé, zábavné a taky poučné. Čtenáři jsou stále mezi námi, rostou a je jich víc a víc.

Martina Pobřísllová a Jitka Bartošová

## Žáci 4. B tvoří v hodině češtiny

...a ještě další dávka ALITERACE

Malá Martina myje malé myšky malým mýdlem. Mnoho myšek musí myslet malým mozečkem. Mají mnoho myších myšlenek. Milují Madetu. Mají mnoho myších mládat. Mláďata musí mít malou misku. Myšky moc milují mapy.

Sofie Šimková, 4. B

Poslyšte příběh Petra počtáře. Proč počítáš příklady, Petře? Petr počítá příklad po příkladu, protože počítání procvičuje paměť. Pero potichu popisuje prázdný papír. Petr pátrá po posledním podílu. Počítání přináší Petrovi potěšení. Poslední příklad pokořen. Petr přestává počítat. Právě popsal papír. Pokračování příště.

Karolína Švejcarová, 4. B

Strýček Standa se sousedem se smáli Simoniným směšným sandálům se sedmi sponkami. Simona se slzami sázela se svojí sestrou Slávkou semínka slunečnice. Sledovali společně starou strakatou stračenu se svým stádem. Slunce silně svítlo. Slyšeli sýrkorku se sýčkem.

Jana Kračmarová, 4. B

Viktor venčí vekou vlčici Vandu. Vyšli večer ven. Vanda vypustila včerejší večeri. Viktor viděl vojáky ve voze. Vojáci vypálili výstražné výstřely. Výstřely vystrašily vlčici Vandu. Vanda vyskočila vysoko.

Jáchym Vazač, 4. B



kresba: Radim Havlín, 4. B



kresba: David Morávek, 4. B

## Ptačí rok v Národním parku Šumava

V září proběhlo hodnocení výtvarných děl v rámci celostátní výtvarné soutěže „Ptačí rok v Národním parku Šumava“.

Odborná porota složená z pedagogů výtvarných oborů, zaměstnanců

NPŠ a zástupců Koh-i-noor vybírala z téměř 800 obrázků.

Vybrat ty nejlepší obrázky zajisté nebylo jednoduché. O to více nás těší, že obrázek Natálie Neubertové (4. D) získal 2. místo ve své kategorii. Slavnostní vyhlášení se konalo

23. listopadu 2019 v Návštěvnickém centru Srní.

Výstava nejlepších prací je umístěna v Návštěvnickém centru Kvilda od prosince 2019 do ledna 2020.

Natálce moc děkujeme za vzornou reprezentaci školy a přejeme mnoho radosti z dalšího malování.

Eva Hralová

## Jak vidí svobodu a demokracii žáci 8. A

V rámci projektu České televize 30 let svobody se žáci osmých tříd v hodinách občanské výchovy zamýšleli nad tím, jaké to je žít ve svobodné demokratické společnosti a co všechno by nemohli, pokud by před lety nedošlo k sametové revoluci. Nyní máte možnost si některé úvahy přečíst i vy.

Věra Tichá a 8. A

### SVOBODA

Svoboda je možnost, případně také schopnost volit, rozhodovat a jednat podle své vlastní vůle, ať už je jakákoliv a nést za ní následky.

Pro mě osobně svoboda znamená nebát se projevit svůj vlastní názor, doopravdy hlasovat o svých

zástupcích (např. politických), kteří respektují lidská práva, možnost cestovat do zahraničí, aniž by se muselo vyplňovat nespočet papírů a následně čekat na povolení, které by stejně ve většině případů ani nikdy nepřišlo, dostat šanci znát pravdu, mít možnost studovat bez omezení, moct si vybrat jakoukoliv kariéru, postavit si dům bez zbytečných, nepotřebných povolení, nebo se odstěhovat skoro kdykoliv a kamkoliv si člověk zamane.

Líbí se mi citát Abrahama Lincolna: „Svoboda bez poslušnosti je zmatek a poslušnost bez svobody je otroctví.“

Soňa Vondráková, 8. A

Svoboda je pro mě možnost vycestovat dále než za hranice naší České republiky, projet svět, poznávat tradice jiných států a objevovat krásu světa. Můžu říct svůj názor, jak se mi v okolních státech líbilo, jak se mi líbí v mojí vlasti, co by se tu dalo zlepšit a co nechat tak, jak je. Každý, kdo má svůj život rád, by měl být alespoň trochu vděčný za to, co mu svoboda nabízí. Učit se jazyk, jaký chce, nebývalo samozřejmostí. Dnes už si každý myslí, že je to normální, ale tuto šanci nám umožnila právě svoboda, za kterou bojovaly tisíce až desetitisíce lidí. Svoboda provází celý můj život. Miluji svůj život.

Jakub Málek, 8. A



## Fotokroužek – ohlédnutí

Náš první fotografický tým vznikl již před deseti lety. Základním kamenem každoročně obnovovaného týmu je elán, odhodlání, nadšení a energie každého účastníka. Za materiální i duchovní podpory školy a rodin jednotlivých členů se pravidelně v pátek o půl čtvrté odpoledne schází 10 – 12 mladých fotografů nejen

z naší, ale i z dalších píseckých škol. Ti postupně získávají nové poznatky a zkušenosti, učí se od sebe navzájem. Po nějakém čase se vždy novým účastníkům kroužku v hlavách „rozsvítí“ a pochopí, jak funguje expoziční trojúhelník a světlo samotné, protože fotografování je přeci o světle. Při pečlivosti a trpělivosti a pod-

porou týmového ducha při veškeré činnosti kroužku se nechají vytvářet fotografie vysoké hodnoty, takže po nějakém čase se dostávají již konkrétní výsledky, s kterými se nemusíme stydět vyjít na veřejnost.

Náš kroužek i jednotlivci se účastnili a dobře umístovali v republikových i mezinárodních výstavách a soutěžích. Za velký úspěch lze považovat první místo v celostátní soutěži o nejlepší fotografický komiks. Akcemi poslední doby byly vernisáže a výstavy v naší školní galerii a v galerii Portyč, které se již staly tradičními. Dříve jsme vystavovali také v Poštovní spořitelně a městské knihovně.

Díky naší spolupráci s fotografickou skupinou Terifoto se nejen podílíme na jejich výstavách pro píseckou veřejnost, ale spolupracujeme i s fotografi z partnerských německých měst Degendorfu a Wetzlaru – souměříme, účastníme se společných workshopů. Můžeme také využívat její ateliér.

POKRAČOVÁNÍ NA DALŠÍ STRANĚ →

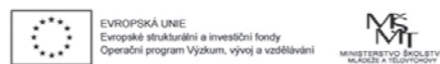
Podílíme se i na realizaci aktivit projektu Podpora na Tylovce II v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, podporovaného z ESF Evropské unie. V rámci tohoto projektu realizujeme projektové dny, které pomáhají naplnit především myšlenku pochopení potřeby a výhod vzájemné spolupráce a kultiva-

ce dětské osobnosti. Na fotografiích, které najdete v tomto čísle, spolupracovali: Oldřich Mašek, Kateřina Kolářová, Tomáš Kuchta, Šimon Hrdlička, Dominik Karas, Klára Malafová, Pavla Šafránková, Jaroslav Václav Cuřín, Jakub Zeman, Adam Turinský. Za jejich snahu a smysl pro tý-

movou práci jim patří poděkování a přání.

S fotografickým pozdravem a přáním dobrého světla.

**Jaromír Hladký, vedoucí fotokroužku**



**Hanka Jarošová, 9. B + Honza Stuchlík, 9. A + Honza Veselý, 9. A + Filip Janovský, 9. A.**

Bezkonkurenčně porazili týmy píseckých středních škol v oblastním kole a zcela profesionálně odjeli do krajského kola v Českých Budějovicích. Bojovali soustředěně a hrdinně, ale bohužel na nejlepší středoškoláky Jihočeského kraje nestačili. Odvážejí si velké uznání všech zúčastněných.

**Martina Pobříšlová**

D, Nikola Hodková 5. D, Dominika Stropnická 5. D, Lenka Zýková 5. D - 3 tance do finále, Anna Rokosová 5. C - 3 tance do finále, Bára Tupá 6. D - 1 tanec do finále, Kateřina Hvězdová 7. B, Veronika Knotová 7. B - 3 tance do finále.

Ve své skupině stála na 5. místě mezi nejlepšími tanečnicemi Linda Petrášová, na 4. místě Natálie Nohelová.



POKRAČOVÁNÍ NA DALŠÍ STRANĚ →

Linda Petrášová se ze 41 tanečnic umístila po grandfinálovém kole na krásném 3. místě.

V kategorii teen nás reprezentovala Gábina Thótová z 8. B a Beáta Kopecká z 8. B získala pěkné 5. místo.

**Marcela Lejčarová, vedoucí TK line dance.**



## PIŠKWORKY

**Víte, že** první zmínky o piškvorkách pocházejí z oblasti okolí delty Žluté řeky v Číně a jsou datovány do období 2 000 let před Kristem?

**Víte, že** japonské slovo gomonu, které se dnes používá mezinárodně, znamená 5 kamenů v řadě (go = 5, moku = průsečík)? Údaje o hře byly objeveny i v antickém Řecku a v předkolumbovské Americe.

**Víte, že** při mezinárodních soutěžích se zpravidla používají černé a bílé kameny a tradiční japonská deska Goban?

Vyhrává hráč, který jako první vytvoří nepřerušenu řadu pěti svých značek. A to jsou základní pravidla i pro celostátní turnaj v piškvorkách, kterého se zúčastnil i náš tým ve složení:

## Mezinárodní taneční soutěž v line dance Czech Open

Největší mezinárodní soutěž v Evropě se konala 1.-3. listopadu v kulturním domě v Písku. Nacvičovali jsme soutěžní choreografie v tanečním kroužku line dance i v dětské taneční skupině Louisiana. S radostí a velkým tanečním nasazením se naše

tanečnice protančily do finálových kol.

Mezi nejmladšími v kategorii primary se do finále dostala se 2 tanci Karolína Švejcárová ze 4. B. V kategorii youth soutěžila Anna Bajerová 5.



## Florbalistkám se dařilo

Ve čtvrtek 21. 11. 2019 se konalo oblastní finále ve florbalu dívek. Tým ve složení: brankářka Adéla Jaroušková, Anna Kocová, Monika Košťálová, Simona Černá, Radka Bandyová, Denisa Krausová, Marie Valhodovalá, Elena Pižanovská, Sabina Šafařová, Karolína Košťálová, Beata Morávková a Nikola Hermachová obsadil skvělé druhé místo v kategorii 6. a 7. tříd. Gratulujeme!

Turnaje se zúčastnily i dívky 8. a 9. tříd, které se sice neumístily, ale skvěle reprezentovaly školu.

**Zuzana Křížová - trenér, asistent trenéra M. Hřebejk**



## Ptačí rok v Národním parku Šumava

V září proběhlo hodnocení výtvarných děl v rámci celostátní výtvarné soutěže „Ptačí rok v Národním parku Šumava“.

Odborná porota složená z pedagogů výtvarných oborů, zaměstnanců NPŠ a zástupců Koh-i-noor vybírala z téměř 800 obrázků.

Vybrat ty nejlepší obrázky zajisté nebylo jednoduché. O to více nás těší, že obrázek **Natálie Neubertové (4. D)** získal 2. místo ve své katego-

rii. Slavnostní vyhlášení se konalo 23. listopadu 2019 v Návštěvnickém centru Srní.

Výstava nejlepších prací je umístěna v Návštěvnickém centru Kvilda od prosince 2019 do ledna 2020.

Natálce moc děkujeme za vzornou reprezentaci školy a přejeme mnoho radosti z dalšího malování.

**Eva Hralová**

## LUŠTÍME v angličtině CHRISTMAS PUZZLES

1. TPRNSEE
2. OESIMLETT
3. TASAN SAUCL
4. SIRAMTSHC EETR
5. WABLSNOL
6. ESTEWS
7. LOCEATOHC
8. MIYLAF
9. IKCGNTOS
10. DIGDNUP
11. RELAPECIF
12. NERRIDEE
13. COTORANIDE
14. SELAIRFYAT
15. DECNAL
16. LAVALIN
17. HSOPIPGN

## Pro bystré hlavičky

- 1) V minutě je to jednou a v momentě dvakrát, co je to?
- 2) Víte, jak poznáte, že venku mrzne?
- 3) Kdo se živí zuby jiných lidí?
- 4) Víte, co se stane s krávou po pěti letech?
- 5) Je to modré a požívá to čas, co je to?

Dominika Suková 7. A

- 1) písmeno M
- 2) když mouchy létají v tepláčkách
- 3) zubár
- 4) bude jí šest
- 5) facebook

Jedna veršovaná hádanka

**Žena v dlouhém hábitu**

Žena v dlouhém hábitu  
Stojí právě u dveří  
Vrátila se z pobytu  
Na tebe teď udeří

Jen se správně rozhodni  
Zda jí půjdeš otevřít  
Stačí věta původní  
Než jen pravdu uzavřít

Žena v dlouhém hábitu  
Už ti buší na dveře  
Chce za tebou do bytu  
Co říct k téhle aféře

Hodláš si ji pustit k sobě  
Pomalou jdeš ke dveřím

**Příběh puntikateho psa Puntika**

AUTOR: ČTENářský klub  
Ilustrace: BARČA Nimburská

Puntikatý pes Puntik připravuje ples pro své přátele. Poslal padesát pět pozvánek. Přátele přišli přesně po půl páté. Příkladná psi Popelka přišla poprvé pozdě. Puntik pokukoval po překrásné psi Popelce. Pustili polku. Puntik pozval Popelku. Pluli pospolu po parketu. Po Polce popili, pocrváčili. Puntik Popelku políbil. Popelka podala packu Puntikovi, Puntik podaroval překrásnou Popelku perlovým prstýnkem. Pak přibylo pět pejsánků Puntika Puntik, Popelka plus pantiči pobývají puntikate podnes

Nepřemýšlíš o osobě  
Kterou ona udeří

Nic už z toho nejde vrátit  
Dveře už jsi otevřel  
Důvěru si nechtěl ztratit  
Přátelství jsi uzavřel.

Natalie Hesounová, 9. A  
(ŽENA = LEŽ)

## Něco pro zasmání

„Pepičku, proč jsi dal do mrazáku plyšového medvídka?“ ptá se maminka.

„Chtěl jsem mít ledního medvídka,“ odpovídá Pepíček

Blondýnka se ptá své kamarádky: „Myslíš, že mám rodičům říct, že jsem adoptovaná?“

## Komiks Byl jednou jeden hrneček

Byl jednou jeden hrneček a ten hrneček měl domeček. Měl domeček i s dalšími hrnečky v poličce v místnosti, kde si paní učitelky dělají kávu. Nebyl to ale ledajaký hrneček, byl to hrneček pana ředitele, kterému z něj káva chutnala daleko více než z ostatních hrnečků. Tenhle hrneček se zalíbil paní učitelce, která ovšem nevěděla, že je to hrneček pana ředitele. A jednou si mezi všemi těmito hrnečky na kávu vybrala zrovna hrneček pana ředitele... TEN hrneček.

Autor:  
ZK. ☺ 2019

Jak zabavit blondýnku na hodně hodin?

Posadte ji před zrcadlo a řekněte jí, ať hraje „kámen, nůžky, papír.“

Dcera říká tátovi:

„Tati, víš, že holky jsou chytřejší než kluci?“

Otec: „To tedy nevím.“

Dcera: „Tak vidíš!“

Adélka jde k ušnímu a doktor jí povídá: „Už nikdy nic neuslyšíte, ohlučla jste.“

Adélka říká: „Tak proč vás slyším?“

Dominika Suková ze 7. A

# LUŠTÍME v němčině

Finde 10 Verben und schreib sie aus!/Najdi a vypiš 10 sloves!

N	T	A	N	Z	E	N
E	U	I	E	E	L	N
L	R	H	ß	I	E	E
E	N	Ö	I	C	R	M
I	E	R	E	H	N	M
P	N	E	H	N	E	O
S	I	N	G	E	N	K
B	S	E	I	N	E	R

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Löse das Kreuzworträtsel!/Vylušti křížovku!

- zpívat
- hrát si
- být
- slyšet
- kreslit
- jmenovat se
- cvičit
- učit se

Mein Lieblingsfach ist \_\_\_\_\_ Stimmt das?

Löse das Kreuzworträtsel zum Thema FESTE! Vylušti křížovku na téma svátky!

- masopust
- Velikonoce
- 1.školní den
- Vánoce
- Silvestr
- Tři králové
- advent
- letnice

Was kommt nach dem Winter? \_\_\_\_\_ ü \_\_\_\_\_

Z NAŠICH MATEŘSKÝCH ŠKOL

## Začátek zimy v 9. MŠ

### LOUČENÍ S PODZIMEM

Kořata se rozloučila s podzimem během několika výletů do přírody, měli jsme šanci obdivovat barvy, které podzimní měsíce nabízejí. Sbírali jsme do košíčků různé podzimní plody a houby, které jsme si ve školce vystavili.

6. 11. se děti ze třídy kořat vydaly s KMŠ autobusem do Píseckých hor, tentokrát za vodníkem a ke křišťálové studánce a procházkou do hlubokého lesa. Posledním rozloučením bylo opékání buřtů u Sulana. Bude se těšit na jaro, kdy opět naplánujeme další akci.

Děti ze třídy Kořata a Štěňat dokončily 10 lekcí plaveckého výcviku a za svou statečnost byly odměněny vysvědčením.



Děti ze třídy Štěňat a Slůňat strávily sv. Martina v píseckém hřebčinci. V hřebčinci na nás čekal pan ředitel a představil nám několik z ustájených koní. Děti měly šanci naučit se něco nového o koních a jejich chovu. Odpovídaly na kvízové otázky a nejlepší z nich dostaly sladkou odměnu. Výlet do hřebčince jsme zakončili prohlídkou stájí a nakrmením koní.

### VÝROBA VÁNOČNÍCH DÁRKŮ

V každé třídě probíhají velké přípravy na vánoční svátky. Děti vyráběly dárečky pro rodiče.

Ve třídě Slůňat a Štěňat se vyráběly vitráže s manželi Chumovými. Na dárečky se rodiče můžou už teď těšit.

### CO JE NOVÉHO U NAŠICH NEJMĚLADŠÍCH?

Medvídka si užívají čas strávený v mateřské škole. Zvykli si na nové prostředí a mezi dětmi vznikají nové přátelské vztahy.



### PEKELNÁ NÁVŠTĚVA

9. MŠ měla váženou návštěvu rovnou z pekla a nebe. Děti měly lehké obavy již od samého rána, ale zároveň se velmi těšily. Velké očekávání se naplnilo a děti předvedly své pěvecké a recitační dovednosti Mikuláši. Mikuláš promluvil do duše dětem a poté je odměnil krásnou a chutnou nadílkou.

### POHÁDKOVÁ KOVÁRNA

Děti ze třídy Štěňat a Slůňat se společně vydaly na výlet do pohádkové kovárny v Selibově. Tam na nás čekal čert, který nás provedl po areálu. Děti měly možnost vyrobit si vánoční zvoneček pro Ježíška. Čertice, která dohlížela na práci, děti výborně motivovala a výrobek se všem velmi vydařil. Poté nás provedli po celé kovárně a děti měly šanci poznat některé zvyky, které s Mikulášem a čertem tradují. Děti na rozloučenou dostaly



krásný dáreček. Výlet se nám moc líbil a příští rok se určitě opět vrátíme.

*Bc. Olga Bartošová, 9. MŠ*





### SPORTOVNÍ DOPOLEDNE

Ve čtvrtek 21. 11. se nejstarší děti z KMŠ a 9. MŠ zúčastnily sportovního dopoledne v Sokole Písek. Trenéři a hráči basketbalového týmu Sršni pro chlapce připravili různé disciplíny, například hod na cíl, dribling, postřehové hry nebo překážkovou dráhu. Chlapců se držel maskot týmu a pomáhal jim v jejich snažení.



Mezitím se v druhé polovině haly děvčata rozdělila na dvě skupiny a pod vedením trenérů házené si zkoušela hod míčem, rychlostní slalom a ocáskovou honičku.

V hale bylo velmi rušno z nadšení a zápalu dětí. Děkujeme organizátorům celé akce a věříme, že se bude opakovat.

*Bc. Kateřina Kalinová, KMŠ*

### Křesťanská mateřská škola

*příspěvky připravila Helena Kučerová*

### Předvánoční čas v KMŠ

#### PODZIMNÍ VÝLET DO LESA

Posledním letošním podzimním výletem se děti ze Sluníček a Hvězdiček rozloučily s podzimem. Prošli jsme se naší oblíbenou trasou od Flekaček k Novému rybníku. Pozorovali jsme spadané listy a opakovali si naše znalosti o jehličnatých a listnatých stromech. U rybníka si děti daly svačinu od našich kuchařek a každý si snědl také dobrotu, kterou dětem do batůžků přibalili rodiče.

Celý rybník jsme obešli dokola. Na jednom místě za rybníkem máme oblíbené tajné místo, kde si děti velmi rády hrají. I tentokrát si postavily domečky pro skřítky, běhaly mezi stromy a přelézaly klády. Do školky se všichni vrátili unavení, ale spokojení z výletu do hezké přírody.

#### MARTINSKÁ SLAVNOST V KMŠ

Na svátek sv. Martina již tradičně proběhla v naší školce svatomar-



tinská slavnost. Opět za námi přišli muzikanti z Flautores Flautae se svými nástroji. I ty nejmenší nové děti pozorně poslouchaly vyprávění o Martinovi a také všechny skladby a písně. Při některých se daly děti i do tance. Slavnost také provázelo bohaté občerstvení od rodičů, takže jsme svátek sv. Martina oslavili opravdu pořádně.



### PODZIMNÍ SETKÁNÍ RODIN V SADU

Již tři roky rostou nad řekou poblíž Domovinky nové ovocné stromy. Tento sad, čítající sedmáct jablek a hrušní, zde sázely na svátek Sv. Martina v roce 2016 děti a rodiče z Křesťanské mateřské školy. Vše vymysleli aktivní členové spolku rodičů KáMoŠ, kteří zorganizovali sbírku financí na pořízení stromků, jejich zakoupení a následně společné sázení. Od doby, kdy sad stojí, KáMoŠ každoročně kolem Sv. Martina v sadu pořádá rodinné setkání.

V letošním roce se sešlo kolem stromů téměř šedesát dětí, rodičů, prarodičů a zaměstnanců Křesťanské mateřské školky. Nejprve jsme si společně zazpívali písně o Sv. Martinovi a o stromech. Poté jsme s rozsvícenými lampičkami a lucerničkami prošli celý sad, spočítali a obhlédli všechny stromy. Děti ze školky se nadšeně hlásily k těm stromům, které tu před třemi lety vysázeli jejich rodiče se staršími sourozenci či jejich starší kamarádi. Ti už dnes jsou školáci, ale pořád považují sad za svůj. Možná jednou tito kluci a děvčata budou do sadu vodit svoje děti a vyprávět jim, že tenhle sad zde vysázeli, když chodili do Křesťanské mateřské školky.



Mezitím se skoro setmělo, a tak jsme se vypravili společně průvodem do školky. Nejprve jsme ale zazpívali naši „školkovou hymnu“ – oblíbenou Ódu na radost s krásným textem pana Zdeňka Svěráka. V této písni se zpívá mimo jiné o radování a my jsme si také společně připomněli, že v tyto dny kolem oslav 17. listopadu se skutečně máme z čeho radovat. Díky nově nabyté svobodě vůbec mohla křesťanská školka vzniknout. Můžeme naše děti svobodně vychovávat a učit je, co to vlastně znamená správně žít ve svobodě. Průvodem se světýlky jsme dorazili do školky, kde čekalo na děti i dospělá bohatá občerstvení připravené zúčastněnými maminkami a babičkami. Děti si mohly pohrát, což

vždy přivítají také bývalí žáci naší školky. Velmi rádi vzpomínají, jak si před pár lety ve školce hrávali. Rodiče si povídali u kávy, čaje, účastnili se dětských her a snad nikomu se nechtělo domů.

### VÝSTAVA BRAMBOROVÉ POTĚŠENÍ

Každý podzim a jaro vyhlašujeme v KMŠ téma výstavy - společného tvoření dětí a rodičů. Děti mají za úkol doma s rodiči vytvořit jakýkoliv výrobek na dané téma a přinést do školky, kde všechny výrobky vystavíme. Po uplynutí daného termínu všechny děti dostanou diplom. Výrobky nijak nehodnotíme, což motivuje rodiče, aby se nebáli nechat tvořivost na dětech a nesnažili se mít „nejhezčí“ výtvar. Pro každého je nejhezčí právě vymyšlení, co se vyrobí a společné tvoření. To je také smysl celé akce, motivovat rodiče společně s dětmi něco pěkného a originálního vytvořit. Letošní podzimní téma bylo „Bramborové potěšení“. Ani jsme netušili, kolik různých zajímavých výtvarů se dá vyrobit z obyčejných brambor. Všechny výrobky máme ve školce vystavené, máme tu bramborové ježky, sněhuláky, myšky, opičky, auta, bramborová tiskátka, bramborové panenky a panáčky, dokonce i bramborového hokejistu a další úžasné nápady.



**ADVENT V KMŠ**

Každý rok zahajujeme advent tradiční adventní slavností. Děti si uvědomují plynutí času a opakování svátků v průběhu roku. Klademe důraz na duchovní prožití adventu



v rámci dětského chápání a vysvětlujeme dětem smysl čekání a trpělivosti.

Při adventní slavnosti si také společně vyrábíme adventní věnec z jedlových větviček a z přírodnin. Děti velmi baví pomáhat při výrobě věnce a především při jeho zdobení nejrůznějšími přírodninami, které jsme si přinesli do školky z našich výletů do lesa

**MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA NETRADIČNĚ**

Již několikátý rok probíhá v naší školce mikulášská nadílka trochu ji-



nak, než je obvyklé. Snažíme se děti seznámit s postavou světce Mikuláše. Je příkladem dobrého člověka s otevřeným srdcem, který dokázal vždy dobře rozpoznat, kde je třeba jeho pomoci. Dokázal pomáhat nezištně a bez očekávání díky. To se také snažíme pomocí vyprávění a dramatizace příběhů z mikulášských legend děti naučit. Motivujeme je k tomu, že každý z nás, i malé děti, může druhým pomáhat. Samozřejmě, že i při tomto způsobu nadílky nechybí balíček sladkostí a dobrot pro každé z dětí.

**PEČENÍ CUKROVÍ VE ŠKOLCE**

V prosinci se s dětmi už intenzivně chystáme na Vánoce. Zdobíme celou školku, vyrábíme přáníčka a dárky pro rodiče. Také společně pečeme cukroví. Letos nám přišla pomoci s pečením babička Jana Mikolášová



z píseckého klubu seniorů. Děti nadšeně válely těsto, vykrajovaly tvary a sypaly je semínky. Paní kuchařky nám pak cukroví upekly ve školkové kuchyni. Společně pak cukroví sníme při předvánočním posezení s rodiči.

**PŘÍPRAVA NA VÁNOČNÍ BESÍDKY**

Zřejmě ve všech školkách se v předvánočním čase děti připravují na besídku pro rodiče. Také v KMŠ se v posledním prosincovém týdnu před Vánoci každoročně koná vánoční posezení s rodiči, prarodiči, sourozenci a někdy i dalšími členy rodin dětí.

Ve třídě Sluníček si letos děti připravují vystoupení s názvem „Jak zvířátka slavila Vánoce“. Děti zpívají písně, tančí, přednáší společně básně, hrají na nástroje, vše na téma zvířátek. Děti se společně podílí na vymýšlení celého vystoupení, vybírají si samy role a uplatňují své nápady při ztvárnění jednotlivých částí příběhu. Zřejmě proto je příprava celého vystoupení velmi baví. Všichni se těšíme, jak překvapíme naše rodiče a ostatní návštěvníky vánočního posezení.

**5. mateřská škola****Zprávy z 5. MŠ**

Z jedné třídy se line vůně, až se sliny sbíhají, druhá třída se vydává

za dobrodružstvím do solné jeskyně, nejmenší Kuřátka se učí, jak si správně čistit zoubky, a ti nejstarší ze třídy Sluníčko potěší srdíčka seniorů

v ČČK. Podrobnosti o tom, co vše se u nás v 5. MŠ děje, si můžete přečíst v následujících řádcích... hezké počtení ☺

**V JAHŮDKÁCH SE PEKL ŠTRŮDL**

Jako každý rok jsme si i letos na podzim povídali v naší třídě Jahůdek o ovoci, které se sklízí na zahrádkách a v sadech. Nejvíce jsme si vyhráli s jablíčky. Malovali jsme je a naučili se o nich pěknou básničku. Potom dostala paní učitelka Martinka skvělý nápad - upečeme si jablkový závin. Všichni nadšeně souhlasili a pustili se do práce. Některé děti okrajovaly jablíčka, další je strouhaly, jiné válely těsto, další potíraly závin vajíčkem, někdo si chtěl vyzkoušet všechno. Hned se ukázalo, kdo doma při pečení pomáhá. Poprosili jsme paní kuchařku, aby nám náš výtvar upekla. V poledne už se po školce linula báječná vůně. Potom zbývalo jenom závin pocukrovat, nakrájet a ochutnat. Odpoledne čekalo na rodiče, kteří si přišli pro děti, voňavé překvapení.

Eva Janovská

**DĚTI ZE ZVONEČKU V SOLNÉ JESKYNI**

Na podzim navštěvujeme s třídou Modrých zvonečků solnou jeskyni. Jinak tomu nebylo ani poslední listopadový týden, kdy jsme absolvovali již devátou návštěvu. Při ranní cestě nám sice počasí moc nepřálo, ale o to více jsme si pobyt ve sláném prostředí užili. Po vstupu do jeskyně na nás vždy dýchne uklidňující atmosféra

plná pohody a pozitivní energie. Během pobytu čteme pohádky, učíme se odpočívat a správně dýchat. Také posloucháme relaxační hudbu, při které máme k dispozici hračky, obvyklé pro pískoviště. Pouze v tomto případě nahradí písek, bílá sůl. Toto hraní s krystalky, je pro děti velmi oblíbenou činností. Pokaždé jim vykouzlí úsměv na tváři. Tyto návštěvy zvládáme zcela bez problému. Vždy si odnášíme mnoho nových zážitků. Zpět do školky se vracíme odpočinutí a pozitivně naladěni. Už nyní se těšíme na další solné radovánky.

Martina Hladíková

**JAK NA ZOUBKY**

Jedno páteční podzimní dopoledne proběhlo v 5. MŠ v duchu správné péče o zuby. Dvě mladé slečny (studentky zubního lékařství na LFP UK) si pro nás připravily školení, které je pod programem DENTAL PREVENTION, jehož cílem je naučit děti správné ústní hygieně. Nejmladší děti ze třídy Kuřátek, vyzbrojeny zubními kartáčky, se vydaly do horní třídy, kde je interaktivní tabule. Tam na nás čekaly usměvavé studentky a začaly s povídáním. Promítaly nám obrázky a vyprávěly pohádku „O zlém zubním kazu“, který má rád sladkosti, ale nemá rád zubní kartáček s pastou. Obrovským kartáčkem na obrovských zoubkách nám předvedly správnou techniku čištění. Potom jsme si to vyzkoušeli sami svými kartáčky na svých zoubkách, nevynechali jsme ani ten nejposlednější. Seznámili jsme



se také s „mezizubkou“ (mezizubní kartáček), jehož používání je dobré již od nejtěplejšího věku. Některé naše zubní kartáčky byly vhodné, jiné méně, a tak nám poradily, co by správný kartáček měl splňovat. Až půjdeme nakupovat nový kartáček na zuby, rádi maminkám řekneme jaký a proč. Také jsme si povídali, co mají zdravé zoubky rády (ovoce, zeleninu, k pití mléko a vodu) a před čím je máme chránit (příliš sladkostí a sladkých nápojů). A to, že si zuby čistíme minimálně 2x denně (ráno a večer), víme i my děti z Kuřátek. Povídání bylo zajímavé a poučné a my jsme si slíbili, že se o své zuby budeme starat. Vždyť usměvavá pusa plná bílých a zdravých zoubků je to nejkrásnější!

Veronika Bláhová

**VÁNOČNÍ VYSTOUPENÍ V ČČK**

Děti ze Sluníčkové třídy 5. MŠ se rozhodly potěšit seniory v ČČK. V předvánočním čase plném shonu se pokusily vnést do srdcí babiček a dědečků trochu pohody, radosti a hlavně potěšení. Toto setkání bylo oboustranně naplňující. Na jedné straně spokojení seniory, kteří ocenili naši práci a na druhé straně šťastné děti, které dokázaly ukázat své schopnosti a dovednosti v plném nasazení. Jsme moc rádi, že jsme měli příležitost zapívat a zahrát zimní pohádku v tomto pohodovém prostředí.

Anna Vyhliďková





## 11. mateřská škola

## Zima v 11. MŠ

ZÁBAVNÉ SPORTOVNÍ  
ODPOLEDNE

Ve čtvrtek 21. 11. 2019 se třída předškoláků vydala do města. Ve sportovní hale se totiž konalo zábavné sportovní dopoledne pro děti z mateřských škol. Bylo to dopoledne plné zajímavých sportovních her a disciplín, které si pro děti připravili profesionální trenéři a trenérky, dobrovolníci z řad sportovců. Trenéři si děti rozdělili do dvou skupin, na chlapce a dívky. Pod jejich vedením děti plnily úkoly a zároveň si vyzkoušely, jak to vypadá na tréninku basketbalu, házené a volejbalu. V závěru dopoledne dostalo každé dítě pamětní list a sladkou odměnu. Ten den bylo typicky podzimní počasí, od rána přšelo a dětem bylo v hale vesele. Sportovní den se opravdu vydařil. Děkujeme všem organizátorům pod vedením pana zástupce Janovského, kteří podporují děti ve sportu.

MIKULÁŠ S ANDĚLY  
A ČERTÍKEM ZAVÍTALI K NÁM ...

Vzácní hosté, Mikuláš s dvěma anděly a roztomilým čertíkem navštívili naši školku v pátek 6. 12. 2019. Přišli za námi až na Hradiště v doprovodu paní asistentky Radky, která si zahrála na ředitelku pekla. Byla velká legrace. Všechny děti byly velmi statečné a této naší milé návštěvě zazpívaly tři písničky s tanečkem. Mikuláš

s andílky rozdával dárečky v podobě sladkých dobrot. Někdo dostal i od roztomilého čertíčka jeden kus uhlí, aby si uvědomil, že by se mohl v některých věcech polepšit. Děkujeme žákům ZŠ J. K. Tyla, kteří ztvárnili Mikuláše, anděly a čerta. Den se vydařil, vzpomínky zůstanou...

ADVENTNÍ ČAS U NÁS VE  
ŠKOLCE

*Andělský chór shůry zní... Láska klíčí v údolí. V přítmi chléva dítě spí. K zápraží se snáší sníh...* se zpívá v jedné vánoční písni.

I naše děti vytvořily krásný andělský sbor a dne 10. prosince 2019 zazpívaly rodičům, babičkám, dědečkům... všem blízkým 10 písní s vánočními motivy. Koncert se vydařil. Všichni si odnesli domů dárek v podobě zážitků.

Jana Bednarčík



## TYLÁČEK – ČTVRTLETNÍK ŽÁKŮ, RODIČŮ, UČITELŮ A PŘÁTEL ZŠ J. K. TYLA A MŠ PÍSEK

**Vedení redakce:** Mgr. Eva Laksarová,  
Mgr. Jiří Červenka

**Grafická úprava a počítačová sazba:** Jiří Pobřísko

**Fotografická spolupráce:** Jaromír Hladký ml.

**Redakční rada:** Samuel Štěpánek, 5. B    Nikolas Štěpánek, 5. B  
Sebastian Štěpánek, 6. C    Jakub Staffa, 6. D  
Dominika Suková, 7. A    Zdeňka Stuchlíková, 7. A  
Štěpán Pospíšil, 7. A    Nela Vancová, 7. A  
Matyáš Dragoun, 8. A    Prokop Vovesný, 8. B  
Richard Staněk, 9. B    Vít Stoszek, 9. B

Toto číslo bylo předáno do tisku 3. 2. 2020

Počet výtisků: 800

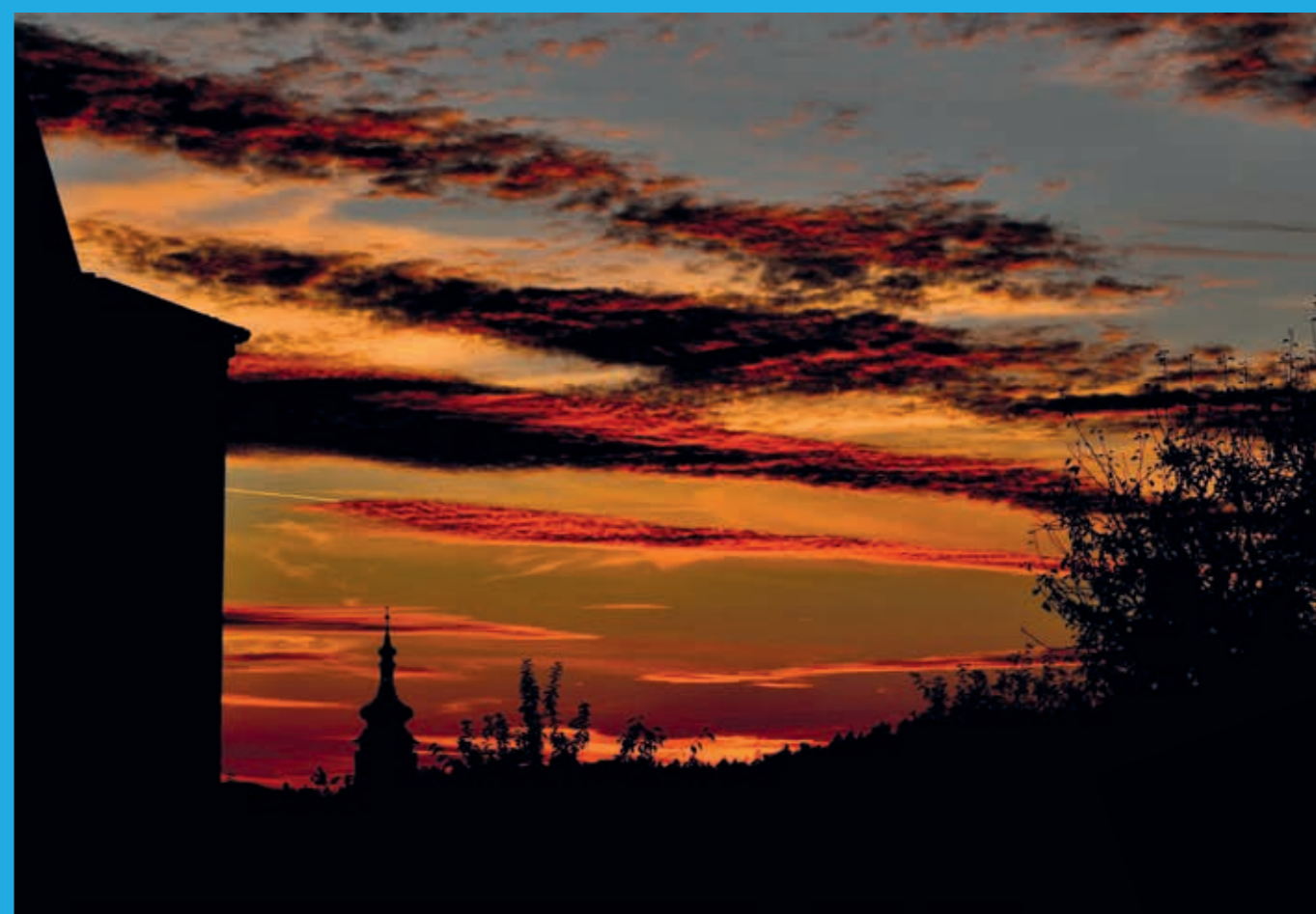
*Drobné chyby — redakční šotek Tylida*

Tisk: Nová tiskárna Pelhřimov, spol. s r. o.  
Krasíkovická 1787, 393 01 Pelhřimov

Adresa redakce: Tyláček  
ZŠ J. K. Tyla  
Tylova 2391  
397 01 Písek

telefon: 382215104/129  
e-mail: eva.laksarova@zstylova.cz

## Fotokroužek – ohlédnutí



# Předvánoční atmosféra objektivem členů fotokroužku

