

9. mateřská škola, Písek, Alšova 1930

Školní vzdělávací program mateřské školy

„Děti jsou neskutečně důležité. Ony jsou budoucnost světa.“

Elton John



OBSAH:

- 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**
- 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
- 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY**
 - 3.2. ŽIVOTOSPRÁVA**
 - 3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**
 - 3.4. ORGANIZACE**
 - 3.5. ŘÍZENÍ MŠ**
 - 3.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**
 - 3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ**
 - 3.8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**
 - 3.9. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**
 - 3.10. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**
 - 3.11. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**
- 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**
- 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
- 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
- 7. EVALUACE**
- 8. PLATNOST DOKUMENTU**
- 9. PŘÍLOHY**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391

IČO: 70890889

Adresa: Tylova 2391, 39701 Písek

Ředitel Základní školy: Mgr. Pavel Koc

Telefon: 382 214233

E-mail: pavel.koc@zstylova.cz

Web: <http://www.zstylova.cz>

Pracoviště: 9. mateřská škola, Alšova 1930, Písek

Adresa: Alšova 1930, Písek 397 01

Kontakt:

telefon:	382 214 783
Mobil:	739 382 268 (Štěňata, Slůňata) 603 295 430 (Kořata, Medvíďata)
fax:	382 211487
email:	9.ms@zstylova.cz
web:	www.9mpisek.cz

Zřizovatel: město Písek

Adresa: Velké náměstí 114, 39701 Písek

Telefon: 382 330111

E-mail: e-podatelna@mupisek.cz

Web: <http://www.mupisek.cz>

Zaměstnanci mateřské školy:

Vedoucí učitelka:	Bc. Helena Kučerová		
Kolektiv mateřské školy:	Bc. Olga Posekaná	učitelka	
	Eva Holubová	učitelka	
	Zuzana Horvatovičová	učitelka	
	Jitka Křížová	učitelka	
	Eva Luzumová	učitelka	
	Zuzana Němečková	učitelka	
	Jitka Prokopová	učitelka	
	Jana Šilhanová	učitelka	
		Martina Zachová	uklízečka
		Marta Ťupová	uklízečka
	Jaroslav Procházka	školník	
Kolektiv školní kuchyně:	Irena Šloufová	vedoucí kuchařka	
	Iveta Oblouková	kuchařka	
	Alena Zeichmeisterová	kuchařka	

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola byla otevřena 2. 1. 1975, původně jako spojené zařízení mateřské školy a jeslí. Od 1.1.2003 je jedním z odloučených pracovišť právního subjektu ZŠ J.K.Tyla, který sdružuje základní školu a čtyři školy mateřské. V budově jeslí je dnes Křesťanská MŠ, která je právně sloučena s 9.MŠ od 1.09.2019.

K areálu patří samostatná budova výměňkové stanice. V suterénu MŠ je prádelna, sušárna, šatna žen, dílna školníka, kuchyně a k ní přilehlé sklady. V prvním a druhém poschodí jsou čtyři třídy se sociálním zařízením a šatny, tři místnosti sloužící jako ředitelna, kancelář a sborovna. V každém podlaží je mezi třídami malá kuchyňka k vydávání jídla.

Všechny třídy jsou prostorné, s okny situovanými na jih. Interiér je vybaven moderním dětským nábytkem, jsou vytvořeny koutky pro děti. O výzdobu tříd se ve většině případů vkusně stará pedagogický kolektiv.

Kapacita mateřské školy je 100 dětí. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku. Názvy tříd určují obrázky umístěné vedle vstupu do třídy: Kořata, Štěňata, Medvíďata a Slůňata.

Mateřská škola se nachází uprostřed zahrad ve vnitrobloku zástavby rodinných domků. Tím je izolována od hluku na městských komunikacích, v její blízkosti není žádný výrobní závod ani podnikatelský subjekt znečišťující ovzduší. Areál je proto ideální pro děti trpící potížemi dýchacích cest a alergiemi. Děti do MŠ přicházejí z okolních sídlišť a přilehlých okolních domků. Přibližně 10% dětí je ze sociálně slabších rodin a multikulturního prostředí. V roce 2010 byla naše MŠ zařazena do rozvojového programu Na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním. V dalších letech se naše mateřská škola do programu nezařadila, ale i nadále se o inkluzivní vzdělávání snažíme.

Velká prostorná zahrada je rozdělena na dvě části. Ve vnitřní uzavřené části jsou dvě pískoviště, hřiště na míčové hry s betonovým povrchem a brankami, zahradní domky, houpadla, průlezk, kolotoč a sprchy pro letní osvěžení. Přední průchodná část je také využívána pro pobyt dětí venku, jsou zde také dvě pískoviště, multifunkční věž, dvojhrazdí, šplhací síť a travnaté hřiště s fotbalovými brankami. Podařilo se nám vybavit obě zahrady chybějícími herními prvky, které byly z důvodů nevyhovujících normám EU vyřazeny. Zahrada nabízí velké možnosti pobytu dětí v každém ročním období. Výsadba

vzrostlých stromů vytváří stinná zákoutí v letních měsících. Na zahradě pořádáme oslavy MDD a slavnosti na ukončení školního roku za účasti rodičů.

Umístění mateřské školy a lokalita, ve které se nachází, umožňuje mnoho vycházek do blízkého okolí – k řece, do lesa, po Sedláčkově stezce a nabízí četná pozorování v přírodě a pozorování přírodních jevů.

Naše mateřská škola má již více než 40 ti letou tradici a věříme, že i nadále bude vhodným prostředím pro pobyt i vzdělávání předškolních dětí z našeho města i jeho okolí.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V naší mateřské škole jsou vytvořené všechny podmínky pro to, aby u nás byly děti i jejich rodiče spokojeni a aby v naší mateřské škole probíhalo kvalitní předškolní vzdělávání.

3.1. Věcné podmínky

- Prostory MŠ jsou vyhovující, každá třída má svou umývárnu, WC a šatnu. Umývárny jsou řešeny tak, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi i na WC, v roce 2020 byly kompletně zrekonstruovány
- Součástí dvou tříd na poschodí je kuchyňka pro přípravu a výdej stravy.
- Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček a pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány. Jsou uloženy tak, aby umožňovaly dětem samostatnou volbu. Prostřednictvím paravánů a dětského nábytku jsou vytvořeny herní koutky.
- Schodiště, chodby a šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí. Informační nástěnka u vchodu do budovy a nástěnky u jednotlivých tříd jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.
- Sborovna je vybavena výpočetní technikou, knihovnou s odbornou a metodickou literaturou a slouží jako zázemí pro personál školy.
- V suterénu budovy je kuchyně, dílna školníka, šatna pro provozní zaměstnance a prádelna se sušárnou. V současné době praní prádla zajišťujeme v rámci právního subjektu na 5. MŠ.
- Mateřskou školu obklopuje rozlehlá zahrada, která je pro děti z hlediska volného pohybu vyhovující. Bylo opraveno oplocení zahrady.

Záměry pro zlepšení:

- Budeme se snažit zajistit nový povrch betonového hřiště na zadní zahradě a zrekonstruovat zahradní domek, doplnit a opravit zastřešení pískovišť a opravit schodiště do zahrady
- Průběžně se bude doplňovat mobiliář zahrady a vybavení tříd novým nábytkem a pomůckami vhodnými pro všestranný rozvoj dětí
- Zrealizujeme úpravy kabinetů a skladů pomůcek tak, aby byly pomůcky uloženy přehledně a byly operativně použitelné pro všechny pracovníky MŠ

3.2. Živospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, které nastavuje provozní řád školy.
- Po celý den je zajištěn pitný režim.
- Děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování.
- Toalety používají děti dle své potřeby, intimita je zajištěna paravany mezi jednotlivými WC. Děti, které nevládají samostatně, zajišťujeme dopomoc. Ruce si myjeme po použití toalet, před jídlem, po příchodu z venku a kdykoliv dle potřeby.
- Ručníky a ložní prádlo je zajištěno z mateřské školy.
- Děti se spolupodílejí na přípravě stolování. Mladší si volí a berou jídlo samy, nápoj přináší učitelka, starší se obsluhují samy včetně nápoje. Pro starší děti připravujeme „mazací den“ - děti se podílí i na přípravě svačiny.
- Děti nejstarší věkové skupiny si po obědě čistí zoubky.
- S ohledem na zdravou psychohygienu svěřených dětí dbáme na střídání činností rušných i klidových, na vyváženost činností volných (spontánních) a činností řízených učitelkou.

Záměry pro zlepšení:

- častěji zařazovat zeleninové a ovocné mísy, ve spolupráci s rodiči řešit potřebu odpočinku dítěte, jeho stravovací návyky, vhodnost oblékání dětí pro pobyt venku a samostatnost dětí při oblékání

3.3. Psychosociální podmínky

- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Děti jsou denně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr, inverze apod.)
- Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, v rámci možností i v MŠ.

- Doba relaxace a odpočinku vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti nejsou ke spánku nuceny, ti, co mají malou potřebu spánku, odpočívají s hračkou, starším dětem jsou nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě
- Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají vždy možnost relaxovat v klidných koutcích třídy. Děti nepřetěžujeme řízenými a organizovanými činnostmi a pečlivě zvažujeme počet akcí mimo mateřskou školu s ohledem na věk a možnosti dětí v MŠ.
- Nově příchozím dětem nabízíme adaptační proces ve spolupráci a po domluvě s rodiči.
- Všichni zaměstnanci školy se snaží respektovat individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Vytváří takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všechny děti v naší škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je dána na základě pravidel, která jsou společně s dětmi v rámci tříd vytvořena a která se učíme společně respektovat. S pravidly soužití v rámci tříd jsou seznámeni i rodiče dětí a i v této oblasti věříme ve spolupráci rodiny.
- Naším cílem je, aby péče o děti byla podporující, sympatizující, učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Děti mají možnost oslovovat učitelky křestními jmény, ale současně vedeme děti k úctě k dospělým lidem tak, aby před nástupem do školy věděly, jak oslovovat paní učitelku.
- Preferujeme pozitivní hodnocení, pochvaly. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí ve smyslu kdo je první, kdo je nejlepší.
- U dětí podporujeme zdravé sebevědomí, učíme je pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost, vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti se podílí na vytváření společných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořilo přátelské klima a aby do školky docházely děti rády. Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem a snaží se konfliktní situace řešit hned v zárodku a důsledně.

Záměry pro zlepšení:

- zaměřit se na děti se zvýšenou agresivitou, věnovat těmto dětem dostatečný prostor pro pohybové vyžití a individuální péči.

3.4. Organizace

- Vzdělávací nabídka je pro každý den připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.
- Denní řád je orientační, rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.
- Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace, předškolní děti si od 2. pololetí mohou volit klidové činnosti a zároveň je realizována příprava na vstup do ZŠ.
- Odpoledne je maximálně využíváno pobytu na zahradě s využitím spontánních zájmových činností, řízené činnosti jsou v této době pouze individuální či skupinové. Jsme si vědomy, že předškolní dítě má právo na dostatečný prostor pro volnou hru, který je zárukou pro jeho další příznivý vývoj.
- Doplnkové aktivity, které jsou plánovány na daný kalendářní rok, jsou organizovány jak v dopoledních, tak i v odpoledních hodinách, a rozšiřují vzdělávací nabídku, konkrétně viz. Organizace vzdělávání.
- V případě výletů je organizace dne přizpůsobena dle požadovaných potřeb a vždy ve spolupráci a po domluvě s rodiči.
- Specifika režimového uspořádání jednotlivých tříd jsou upřesněna na třídách.
-

- Orientační režim dne v naší mateřské škole:

06.15 – 07.00 scházení dětí v jedné třídě

07.00 – 09.45 spontánní činnosti

řízené činnosti

řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity

hygiena, svačina

09.45– 11.45 pobyt venku

11.45 – 12.45 hygiena, oběd

12.45 – 14.00 odpočinek, klidové činnosti

14.00 – 14.30 hygiena, svačina

14.30 – 15.30 spontánní činnosti

individuální řízené činnosti

15.30 – 17.00 volné hry a rozcházení dětí v jedné třídě

Záměry pro zlepšení:

- dbát na vyváženost spontánních a řízených činností, děti zbytečně neorganizovat a nepřetěžovat přemírou organizovaných akcí!!!

3.5. Řízení mateřské školy

Jsme součástí právního subjektu spolu se základní školou a dvěma dalšími mateřskými školami.

Od 1.9. 2019 je 9. MŠ administrativně spojena s Křesťanskou mateřskou školou

- Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců.
- Důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.
- Vedoucí učitelka vytváří prostor pro spoluúčast všech zaměstnanců, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílejí na dění v MŠ.
- Tvorba ŠVP je poctivou prací celého kolektivu vyplývající z hodnocení předchozího období života školy.

- Vedoucí učitelka monitoruje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jejich dílčí úspěchy, tím je motivuje ke kvalitě vykonávané práce a současně i k dalšímu vzdělávání v rámci kariérního růstu.
- Dle plánu i aktuálních potřeb jsou zařazeny pedagogické rady i provozní porady.

Záměry pro zlepšení:

- zkvalitnit evaluační činnost ve všech oblastech včetně vlastní sebereflexe a autoevaluace, zvýšit počet vzájemných hospitací učitelek

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- V mateřské škole pracuje 8 kvalifikovaných učitelek.
- Dle aktuálních možností a potřeb školy jsou přijímáni asistent pedagoga, školní asistent
- V každé třídě je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v rozsahu minimálně dvě a půl hodiny denně.
- Všechny se stále vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogů, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.
- Jejich vzdělávání je cílené a tématicky zaměřené, vychází z hospitační i evaluační činnosti, vlastních potřeb a rezerv, s cílem kvalitního vzdělávání svěřených předškolních dětí.
- Ředitel i vedoucí učitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.
- Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu, je vítána a podporována.
- Rozvrh přímé pedagogické práce všech učitelek je rozvržen do osmi stále se opakujících týdnů tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Záměry pro zlepšení:

- zaměřit se na další vzdělávání pedagogů prioritně v oblasti inkluzivního vzdělávání, účast na seminářích DVPP, sebevzdělávání

3.7. Spoluúčast rodičů

- Naším cílem je navázání úzké spolupráce s rodinou. Rodiče mají možnost prohlédnout si prostory mateřské školy, přijít si s dětmi pohrát kdykoliv po dohodě s učitelkou tak, aby nebyl narušován výchovný program.
- Prostřednictvím třídních schůzek na začátku školního roku zahajujeme společnou cestu rodina + mateřská škola a naopak, velký důraz klademe na adaptační proces ve spolupráci s rodiči. Následují společné aktivity v rámci mateřské školy společně s rodiči – podzimní táborák na školní zahradě, vánoční posezení, oslava Dne matek, školní akademie, zahradní slavnost na ukončení školního roku.
- Snažíme se vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce a zajistit rodičům dostatek informací o dění v mateřské škole a školním vzdělávacím programu. Naším společným cílem je, aby děti prožívaly šťastné a radostné dětství. Jsme si vědomy, že nesuplujeme, ale profesionálně doplňujeme rodinnou výchovu a proto spolupráci s rodinou stavíme na každodenním kontaktu a komunikaci s rodiči dětí.

Záměry pro zlepšení:

- ve spolupráci s rodiči řešit a eliminovat narůstající agresivitu dětí, fixovat u dětí zdvořilostní návyky a motivovat rodiče ke spolupráci s mateřskou školou.
- Nadále rozvíjet spolupráci s rodiči, zařazovat akce i mimo školní prostory (sportovní akce, vzdělávání,...)

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- V případě přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zásady plánování a realizace jejich vzdělávání. Snahou je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k podpoře komunikace s ostatními dětmi ve třídě, k učení se potřebným dovednostem.
- Učitelky se svým působením snaží pomoci dítěti k dosažení co největší samostatnosti při maximálním využití individuálních možností jednotlivých dětí.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Každá učitelka v rámci pedagogické diagnostiky sleduje děti s výrazným nadáním. Dítě, které vykazuje známky nadání, je maximálně podporováno tak, aby se mohlo jeho nadání uplatnit a rozvíjet, učitelka mu připravuje v rámci programu vhodné individuální činnosti
- Při rozvoji nadání spolupracuje učitelka v maximální možné míře s rodinou dítěte i s dalšími možnými vhodnými subjekty (základní škola, sportovní oddíly, DDM, ZUŠ atd.), konkrétní činnosti mohou být specifikovány v rámci TVP

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Vzhledem k možnosti přijímání dětí ve věku od dvou let se podmínky přizpůsobují také této věkové kategorii. Při nákupu nových hraček a učebních pomůcek se zohledňují potřeby dětí ve věku od dvou do tří let.
- Vybavení nábytkem je variabilní a odpovídá výšce potřebné pro nejmenší děti.
- Protože v naší mateřské škole jsou děti rozděleny do tříd podle věku, jsou děti dvou až tříleté v nejmenší třídě.
- Pro posílení pedagogického personálu byly přijaty pro školní rok 2020-2021 dvě asistentky pedagoga, které spolupracují s učitelkou, pomáhají zejména při sebeobsluze, se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a dohledu při hře.
- Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je hojně využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké vycházky do okolí MŠ, zejména po Sedláčkově stezce.
- Všechny činnosti a bezpečné adekvátní prostředí jsou voleny s ohledem na věk dětí.
- Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou viditelně umístěné. Postupně dokupujeme hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobné hračky a pomůcky, které by mohly být pro tuto věkovou skupinu nebezpečné, jsou umístěny mimo dosah dětí.
- Pro děti jsou vytvořeny hrací koutky tak, aby si děti mohly během dne podle potřeby odpočinout.
- V metodice jsou preferovány základní potřeby dvouletých dětí. (pyramida potřeb)

3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Pokud jsou do MŠ přijaty děti-cizinci nebo děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, mateřská škola poskytuje těmto dětem podporu při osvojování českého jazyka. Jestliže rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.
- Poskytovaná jazyková příprava je nezbytná pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka by měly získat takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- Při práci s celou třídou pedagog MŠ zohledňuje, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a uzpůsobuje tomu didaktické postupy. Děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka.
- Pokud jsou v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je zřízena skupina nebo více skupin pro bezplatnou jazykovou přípravu. V rámci této skupiny poskytuje mateřská škola jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Vedoucí učitelka MŠ může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je materiál „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- V současné době jsou naplněny 4 třídy. V každé třídě je zapsáno 24 dětí.
- Do tříd jsou děti rozděleny podle věku.
- Zaměření všech tříd je integrované – tj. propojené vzdělávání ve všech oblastech. Chceme dát všem dětem příležitost k setkání s pestrou nabídkou činností tak, aby si dítě do budoucna samo zvolilo své životní preference a zájmy. Vzdělávání dětí ve třídách se řídí společnými cíli našeho školního vzdělávacího programu, ve všech třídách je srovnatelná úroveň vzdělávání předškolních dětí s ohledem na prospěch a příznivý vývoj každého dítěte. K tomu volíme vhodné metody a formy práce.
- Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitele školy. Kritéria přijímání dětí do mateřské školy jsou vydána na každý školní rok ředitelem Základní školy J. K. Tyla a jsou zveřejněna před termínem zápisu do MŠ. Kritéria zohledňují především trvalé bydliště dítěte a věk dítěte. Blíže je upřesněno ve školním řádu.
- Od 6.15 hod. je provoz školy zajištěn vždy jednou učitelkou ve třídě označené u vchodu do mateřské školy a též ukončován v době od 15.30 do 17.00 hod. (v pátek od 15.30 do 16.30) v té samé třídě. Třídy se střídají ve 14ti denním intervalu. V ranních a odpoledních hodinách se tedy děti scházejí a rozcházejí vždy na téže třídě.
- Příchod dětí není časově omezen, vychází z potřeb rodičů. Pokud se děti chtějí zúčastnit běžných ranních aktivit, doporučujeme příchod do 8.30 hodin. V případě časnějších akcí školy jsou rodiče vždy vyzvučeni prostřednictvím informačních tabulí na třídách a na webových stránkách MŠ – www.9mispisek.cz
- Ve výchovně vzdělávacím programu využíváme různé metody a formy vzdělávání vhodné pro danou věkovou kategorii. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti tak mají možnost zúčastnit se činností v různě velkých skupinách.

- Některé činnosti se konají při souběžném působení obou učitelek ve třídě. Jedná se především o pobyty venku, stravování dětí, složitější výtvarné činnosti a příprava předškolních dětí na vstup do základní školy za použití pracovních sešitů či vhodných pracovních listů.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Jen jednou v životě je člověk dítětem...“

Vize naší mateřské školy:

Vstupem do MŠ dítě překračuje hranice své rodiny a činí první krůček do společnosti, vstupuje do života mezi své vrstevníky. Děti se nacházejí v období, ve kterém se vytvářejí především prosociální postoje a vlastnosti. Kontakt a komunikaci s ostatními dětmi v tom hraje rozhodující roli.

Proto si přejeme, aby si děti u nás našly svoje kamarády, zažívaly s nimi společnou legraci a položily základy přátelství. Nesmírně důležité je, aby se učily komunikovat, dohodnout se a spolupracovat, měly příležitost prožívat soucit, empatii a radost z blízkosti kamaráda.

Chceme, aby se prostředí mateřské školy pozitivním způsobem podílelo na rozvoji sebepojetí osobnosti každého dítěte, aby každé dítě objevilo svoje přednosti i rezervy, umělo tyto sebekriticky vyhodnocovat a dál je rozvíjet.

Proto je naším cílem poskytovat dětem dostatek podnětů a příležitostí ke hře, k učení i k získání osobních zkušeností a hlavně spousty zážitků.

Všechny pedagogické pracovnice se snaží o to, aby všechny děti, které odchází z mateřské školy, se cítily šťastně a spokojeně a byly vybavené po stránce kognitivní, sociální, grafomotorické i v oblasti sebeobsluhy, aby jejich start do dalšího života mohl navázat na základy, které se vytvořily v mateřské škole.

Cíle naší mateřské školy vycházejí z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, který je společným legislativním dokumentem pro všechny MŠ v české republice.

1. cíl: *rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení*
2. cíl: *osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*
3. cíl: *získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí*

Cíle naší mateřské školy:

Rozvíjet dítě v sebejistého, tvořivého a samostatného jedince na základě uspokojování individuálních potřeb a zájmů cestou přirozené výchovy. Naučit dítě základním schopnostem a dovednostem potřebným pro celý další život.

Položit u dětí základy zdravého životního stylu a naučit je vědomostem, dovednostem a návykům směřujícím k ochraně svého zdraví, ostatních lidí, zdraví přírody a ke zdravým sociálním vztahům.

Upřednostňovat prožitkové učení jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporovat přirozený pohyb v přírodě s poznáním důležitosti její ochrany.

Usilovat o to, aby se všechny děti cítily v prostředí mateřské školy bezpečně a zažívaly pocity úspěchu. Respektovat individuální i specifické zvláštnosti dětí.

Nabízet takové klima mateřské školy, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, aby spolupráce s rodiči dětí byla postavena na vzájemné důvěře a otevřenosti ve prospěch dítěte.

Prostředky směřující k naplnění našich cílů:

- Vzdělání dětí maximálně přizpůsobujeme jejich fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám
- Respektujeme individuální potřeby každého dítěte
- Každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou potřebuje
- Pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- Pro naplňování našich cílů využíváme metod prožitkového učení hrou
- Vše zakládáme na přímých zážitcích dětí
- Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- Podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové
- Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, dbáme o jejich vyváženost
- Didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- Připravujeme podnětné prostředí a nabízíme dítěti příležitosti jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem
- Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou vhodné k nápodobě a přejímání
- Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělání

Metody a formy vzdělávání

Ve výchovně vzdělávacím programu využíváme různé metody a formy vzdělávání vhodné pro danou věkovou kategorii.

Využíváme prožitkové učení, různé motivační činnosti, kooperativní učení založené na vzájemné spolupráci, situační učení, praktické ukázky ze životních situací, sociální učení, metody tvořivé dramatiky a další vhodné formy práce.

Jedním ze základních principů pedagogického působení je princip přiměřenosti a princip individuálního přístupu ke každému dítěti.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných:

Při přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je stanoveno, která z učitelek bude pracovat na tvorbě a realizaci Plánu pedagogické podpory dítěte, v případě přiznání potřeby podpůrného opatření prvního stupně, případně na tvorbě Individuálního vzdělávacího plánu v případě přiznání potřeby podpůrného opatření od druhého stupně.

Vlastní PLPP, event. IVP zpravidla tvoří, realizuje a vyhodnocuje především třídní učitelka ve spolupráci s druhou učitelkou na třídě.

S vytvořeným PLPP (IVP) jsou seznámeny všechny učitelky na pedagogických radách. Proto se také o výsledcích realizace PLPP (IVP) učitelky pravidelně vzájemně informují a v případě potřeby doplňují či přehodnocují vytvořený PLPP (IVP) podle aktuálního stavu a postupného rozvoje dítěte.

Do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou do maximální míry zapojeny rodiny dětí, s rodiči si učitelka stanoví pravidelné schůzky, kde se informují a radí o výsledcích realizace PLPP (IVP).

Mateřská škola spolupracuje s místní pedagogicko-psychologickou poradnou, se školním psychologem, s SPC ve Strakonici, s klinickou logopedkou, v případě potřeby také s dalšími poradenskými zařízeními.

Konkrétní náplň speciálně pedagogické péče a její propojení s průběhem vzdělávání všech dětí ve třídě je stanoveno v TVP v případě poskytování podpůrného opatření konkrétnímu zařazenému dítěti v dané třídě.

Každá učitelka v rámci pedagogické diagnostiky sleduje děti s výrazným nadáním. Dítě, které vykazuje známky nadání, je maximálně podporováno tak, aby se mohlo jeho nadání uplatnit a rozvíjet, učitelka mu připravuje v rámci programu vhodné individuální činnosti.

Při rozvoji nadání spolupracuje učitelka v maximální možné míře s rodinou dítěte i s dalšími možnými vhodnými subjekty (základní škola, sportovní oddíly, DDM, ZUŠ atd.), konkrétní činnosti mohou být specifikovány v rámci TVP.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů.

To jim je v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami.

Pro všestranný rozvoj dětí ve věku od dvou do tří let jsou využívány odpovídající metody a formy vzdělávání.

Je naším cílem i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností.

Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

Je přizpůsoben denní režim, který respektuje potřeby dětí

Jelikož problematika přijímání dětí mladších tří let se stává realitou, je naším záměrem nejen průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, ale i rozšíření knihovny o publikace a materiály věnující se tomuto tématu.

Máme zpracován program pro děti do tří let věku, který je přílohou ŠVP

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

NÁZEV: "AŽ JE JARO NEBO ZIMA, V NAŠÍ ŠKOLCE JE TO PRIMA"

Vzdělávací program naší mateřské školy je rozpracován do 6ti obecných bloků-celků, které jsou společné pro všechny třídy a vymezují základní cíle, orientační obecnou nabídku činností a výstupy, které by si děti měly po skončení daného období odnést, co by se měli naučit o sobě, o lidech, o přírodě, o věcech i o životě kolem nás.

Na základě těchto 6ti obecných bloků učitelky ve třídách plánují konkrétní činnosti s dětmi v rámci svých třídních vzdělávacích programů.

V každém třídním programu je obsažena charakteristika dětské skupiny a konkrétní vzdělávací celky - bloky s nabídkou konkrétních činností pro děti z konkrétní třídy, které vycházejí z cílů a výstupů uvedených ve školním programu. Nabídka činností v rámci konkrétní třídy je v kompetenci učitelek a vychází z potřeb a zájmů svěřené dětské skupiny.

1. INTEGROVANÝ BLOK: **TĚŠÍME SE DO ŠKOLKY**

Charakteristika:

V tomto bloku se zaměřujeme na adaptaci nových dětí v mateřské škole takovou formou, která je pro ně co nejpřirozenější a co nejméně stresující. Usilujeme o opětovné sjednocení dětského kolektivu po prázdninách. Seznamujeme se s novými kamarády, režimem dne v mateřské škole, se svou značkou, místy, kam si odkládáme své věci. Rozvíjíme schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a vrstevníkům. Společně vytváříme a učíme se respektovat pravidla, vymezujeme si svá práva a povinnosti, nacvičujeme a fixujeme hygienické návyky a sebeobsluhu. Získáváme pocit pohody a sounáležitosti ve skupině. Seznamujeme se s prostředím MŠ, ale také s okolím a okolní přírodou.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- posílení přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společného soužití a jejich a jejich spoluvytváření
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Činnostní nabídka:

- přivítání dětí v MŠ, seznamovací a sociální hry
- volné a řízené hry: seznamování se s novými kamarády
- režimové činnosti: seznamování se se svou značkou a místy, kam si odkládám své věci
- činnosti a hry zaměřené na tvorbu společných pravidel soužití v MŠ
- smyslové hry
- poznávání prostředí a prostorů MŠ
- komunitní kruh
- volná hra a úklidové činnosti: seznamování se s hračkami, s jejich správným zacházením a ukládáním na správné místo
- vycházky s poznáváním okolí MŠ, okolní přírody
- hry v přírodě a s přírodninami
- pohybové hry
- lokomoční a pohybové činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- vycházky s poznáváním základních pravidel při chůzi ve skupině mimo areál MŠ, přecházení silnice, pravidelné delší trasy návštěv Píseckých lesů ve spolupráci s KMŠ
- hry na procvičování hrubé a jemné motoriky, grafomotorická cvičení
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- činnosti relaxační, odpočinkové k ochraně zdraví
- absolvování plaveckého kurzu se staršími dětmi

Očekávané výstupy:

DÍTĚ na konci tohoto období:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- částečně zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (stará se o osobní hygienu, přijímá potravu a tekutinu, umí stolovat, postará se o sebe a o své osobní věci, obleče se, svlékne se, obuje se apod.)
- ví, co je zdravé, má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- komunikuje s ostatními dětmi, paní učitelky mají zmonitorovanou výslovnost dětí
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- domluví se slovy, gesty, improvizuje
- učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí)
- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si nového
- se zajímá o nové podněty a činnosti, zapojuje se do nich, vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušenosti k učení
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho
- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, snaží se s kamarádem domluvit na řešení situace
- umí pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat...
- začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky

Klíčové kompetence: to znamená k čemu naplňováním výše uvedených cílů a prostřednictvím dílčích výstupů směřujeme

Kompetence k učení:

- klade si otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbol

Kompetence k řešení problému:

- řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

Kompetence komunikativní:

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními apod.)

Kompetence sociální a personální:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

2. INTEGROVANÝ BLOK: **VŠECHNY BARVY A VŮNĚ PODZIMU**

Charakteristika:

Podzimní období nám poskytne mnoho příležitostí k pozorování i zkoumání. Hodně času budeme trávit venku, kde si budeme všimnout, jak příroda plná života prochází barevnými změnami a postupně se ukládá k zimnímu spánku. Budeme pozorovat dozrávání a sklizeň ovoce a zeleniny, podzimní práce na poli, vydáme se do lesa na houby a budeme pozorovat a pouštět draky. Všechny tyto zkušenosti přeneseme do dalších činností. Podzimní tematiku také využijeme k upevňování společných pravidel.

Díličí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- uvědomění si vlastního těla
- zdokonalování dovednosti v oblasti hrubé motoriky
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky

Dítě a ten druhý:

- posilování prosociálního chování (v rodině, v MŠ)
- navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a jeho psychika:

- rozvíjení produktivní jazykové dovednosti
- rozvíjení a zpřesňování smyslového vnímání
- přecházení od názorného myšlení k slovně-logickému (časoprostorová orientace), rozvíjení tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňující vyjádřit pocity, získané dojmy a prožitky

Dítě a společnost:

- rozvíjení schopností žít ve společenství ostatních lidí
- rozvíjení společenského estetického vkusu

Dítě a svět:

- vytváření elementárního povědomí o přírodní rozmanitosti a neustálých proměnách
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Činnostní nabídka:

- dechová a relaxační cvičení
- pobyt venku
- hudebně pohybové hry
- činnosti zaměřené k poznávání vlastního těla
- podzimní tvoření z papíru i přírodních materiálů
- spontánní hra
- běžné komunikační aktivity
- prosociální hry
- aktivity ve dvojici, ve skupině
- společné hry a výlety
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- komentování zážitků
- básničky, písničky s podzimní tematikou
- smyslové hry
- pracovní listy
- vycházky do přírody
- pozorování a zkoumání přírody a jejích plodů všemi smysly
- hry s přírodninami venku i ve třídě zaměřené na prostorovou orientaci
- rozhovory
- vyprávění
- didaktické hry: pojmenovávání časových údajů
- experimenty s materiálem
- motivované tematické úkoly
- diskuze o problému
- každodenní situace – vytváření příležitostí k pojmenování emocí
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, hudební, dramatické, literární)
- prohlížení ilustrací
- poslech hudby, zpěv + jednoduchý hudební doprovod

- pozorování podzimních změn v přírodě
- ekohry

Očekávané výstupy:

Dítě na konci tohoto období:

- pozná a pojmenuje části těla, koordinuje polohy a pohyby těla, ví, co zvládne
- dokáže tvořit z různých materiálů, z hotového výrobku má radost
- přirozeně komunikuje s druhým dítětem, snaží se respektovat potřeby jiných, a chovat se citlivě a ohleduplně k ostatním
- se snaží správně vyslovovat, mluví samostatně, naučí se krátký text z paměti
- vědomě užívá všech smyslů, všímá si změn
- přemýšlí, využívá zkušenosti i svoje nápady, orientuje se v základních prostorových a časových pojmech
- umí vyjádřit své citové prožitky (výtvarně, slovně, pohybově....)
- zvládne se zapojovat do života dětské skupiny - chápe svou roli i pravidla ve skupině a aktivně se zapojuje do dění
- se zapojuje do společného tvoření i výzdoby prostor MŠ - aktivně používá své estetické cítění, vyjadřuje se uměleckými prostředky (zpěv, výtvarný projev
- ví, že venku vládne PODZIM - vnímá svět kolem sebe
- dokáže vytvořit jednoduchý rým
- se pokouší vyjádřit vlastní názor a odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná
- ví, co se děje ve školce i venku - má povědomí o společenském, věcném, přírodním prostředí a o jeho dění

Klíčové kompetence: to znamená k čemu naplňováním výše uvedených cílů a prostřednictvím dílčích výstupů směřujeme

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o lidském těle, odhaduje své síly
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích, soustředí se na činnost
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo
- záměrně si zapamatuje, pokud se mu dostává uznání, učí se s chutí
- soustředěně pozoruje, všímá si souvislosti
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury a přírody, ve kterém žije
- má elementární poznatky o přírodě, o jejích rozmanitostech a proměnách

Kompetence k řešení problémů:

- problémy řeší na základě získaných zkušeností, zkouší, experimentuje
- dokáže si poradit s řešením úloh, užívá logického myšlení

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými

Kompetence sociální a interpersonální:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje pravidla
- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit vlastní názor a vyjádřit jej

Kompetence činnostní a občanské:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat a organizovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije
- uvědomuje si důležitost aktivity a pracovitosti, ví, že lhostejnost a pasivita k ničemu nevedou

3. INTEGROVANÝ BLOK: **NEŽ ZAZVONÍ ZVONEČEK**

Charakteristika:

Tento integrovaný blok zahrnuje období Adventu a Vánoc. Těšíme se na příchod Mikuláše a čertů, Ježíška, na společné prožívání Vánoc, sdílení svých zážitků i tužeb. Je to období tajemné a pohádkové, proto hojně využíváme pohádek a příběhů (biblický příběh) k prohloubení základních mezilidských vztahů a morálních hodnot. Seznamujeme se s různými zvyky a tradicemi nejen u nás, ale i v jiných kulturách. Doba adventní by nám měla přinést radost, že můžeme potěšit vlastnoručně vyrobeným dárkem své blízké a spolu s rodiči uspořádat vánoční posezení u stromečku.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole apod.)

Dítě a společnost:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v

tomto společenství uznávané

- rozvoj společenského a estetického vkusu

Dítě a svět:

- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Činnostní nabídka:

- očekávání příchodu Mikuláše a těšení se na Vánoce
- návštěva Mikuláše ve školce a vánoční den ve školce
- seznamování s lidovými tradicemi
- vytváření vkusného prostředí (vánoční výzdoba třídy, výroba dárků a přáníček)
- činnosti vyžadující samostatné vystupování (příprava vánoční besídky)
- hry podporující výtvarnou i hudební tvořivost
- hudebně a hudebně pohybové hry
- biblický příběh, stavění Betlému - aktivity zaměřené na prohlubování vztahů k rodině a ke svým vrstevníkům
- každodenní situace ve školce i venku - cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání
- čtení a vyprávění pohádek a adventních příběhů
- zpívání koled a vánočních písní
- společná setkávání, povídání, sdílení (společné posezení u vánočního stroměčku)
- divadelní představení pohádek s mikulášskou nebo vánoční tematikou

Očekávané výstupy:

Dítě na konci tohoto období:

- umí zkoordinovat pohyb se slovem a na pokyn změnit polohy a pohyby těla
- sladí pohyb s rytmem a hudbou
- zvládá jednoduchou obsluhu
- zdokonaluje se ve výslovnosti, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- domluví se slovy i gesty, improvizuje

- sleduje a vypráví příběh, pohádku
- vyjádří svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- těší se z hezkých a příjemných zážitků
- zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby apod.)
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje první dětská přátelství
- umí poradit a pomoci jinému dítěti, je ohleduplné k ostatním dětem - rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- ví, že přicházejí Vánoce - vnímá umělecké a kulturní podněty
- ví, že v Česku nosí dárky Ježíšek a jinde jiné bytosti, umí charakterizovat české Vánoce a říct, co je pro ně typické i proč se slaví
- ví, co se nesmí - uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka

Klíčové kompetence: to znamená k čemu naplňováním výše uvedených cílů a prostřednictvím dílčích výstupů směřujeme

Kompetence k učení:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

Kompetence k řešení problému:

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní:

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

Kompetence činnostní a občanské:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce i úsilí druhých

Kompetence sociální a personální:

- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování a agresivita se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

4. INTEGROVANÝ BLOK: **JAK KOUZLÍ ZIMA**

Charakteristika:

Zimu prožíváme jako nádhernou dobu, která se hodí pro sportování, dovádění a radování se, ale i zkoumání vlastností sněhu a ledu. Studujeme, jak funguje naše tělo, z čeho se skládá, co je potřeba dělat pro naše zdraví. To souvisí i s oblékáním a návštěvou lékaře. Prostřednictvím situací a zapojením všech smyslů rozvíjíme poznatky o živé a neživé přírodě, učíme se chápat změny kolem sebe a projevovat empatii k druhým lidem a zvířátkům. Předškolní děti navštíví své kamarády v 1. třídě ZŠ, seznámí se s prostředím školy a ověří si své znalosti a dovednosti potřebné pro vstup do ZŠ.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu k učení
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamování se základními znaky, symboly (abeceda, číslice)

Dítě a ten druhý:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Činnostní nabídka:

- pozorování přírody při odpočinku
- procházky zimní krajinou
- rozlišování zimních sportů, zimního oblečení
- seznamování se s charakteristickými vlastnostmi sněhu, mrazu
- zimní dětské radovánky, hry se sněhem
- pozorování ledu (na oknech, rybnících, na silnici)
- krmení ptáků a zvěře
- křimovky, hry, motivované pohybové hry, stolování, oblékání - osvojování návyků zdravého životního stylu (staráme se o své zdraví, vitamíny, vhodné oblékání, dostatek pohybu)
- hry podporující výtvarnou a hudební tvořivost
- práce a hry s literárními texty, s obrazovým materiálem
- účast dětí na kulturních akcích (návštěvy výstav, divadelních představení)
- návštěva školy, hra "Na školu" - ověření si dovedností a vědomostí dětí potřebných k zápisu do ZŠ
- grafomotorická cvičení
- experimenty
- výtvarné, hudební a dramatické aktivity
- vyprávění, četba pohádek při odpočinku

Očekávané výstupy:

Dítě na konci tohoto období:

- umí sedět u stolečku, postavit se rovně - zachovává správné držení těla
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynů

- pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkci, má povědomí o těle a jeho vývoji
- ví, co je zdravé, umí se oblékat, samostatně či s dopomocí najíst, zapojuje se do pohybových aktivit - zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem, rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- vydrží soustředit pozornost 15-30 minut, umí s dopomocí převyprávět, co jsme spolu ve školce dělali - porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj)
- popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)
- hledá nová řešení při hře i v běžných každodenních situacích
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- ve školce nepláče a samostatně přichází do třídy - odloučí se na určitou dobu od rodičů, blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- umí si samostatně vybrat hru i hračku, ví, kde ji najde, vybere si partnera pro hru -rozhoduje o svých činnostech
- ví, že něco se mu daří a něco ještě ne - uvědomuje si své možnosti i limity
- si nenechává ubližovat - brání se vhodným způsobem projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. a ví, co má dělat, když mu někdo ubližuje
- se chová k ostatním dětem slušně a respektuje, že všichni nejsme stejní -uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- umí pozdravit, požádat, poděkovat, slušně se zeptat i omluvit - chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků a s úctou
- je ohleduplné k lidem i přírodě - chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- rozpoznává první a poslední písmeno ve slově
- počítá do pěti, třídí, rozlišuje rozdíly, vytváří jednoduché algorithmy - chápe určité matematické souvislosti (početní řada), třídění, porovnávání, uspořádání podle určitých pravidel
- se umí částečně podepsat, pozná napsané své jméno a sleduje očima zleva doprava

Klíčové kompetence: k čemu naplňováním výše uvedených cílů a prostřednictvím dílčích výstupů směřujeme

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje

- odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problému:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, zkouší, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí dospělého

Kompetence komunikativní:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly

Kompetence sociální a personální:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně

Kompetence činnostní a občanské:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně

5. INTEGROVANÝ BLOK: **JARNÍ HRÁTKY S DĚTMI I SE ZVÍŘÁTKY**

Charakteristika:

V tomto období budeme s dětmi vítat jaro. Příroda se probouzí po zimě a my se budeme seznamovat se světem prvních jarních květin, s ptáčky, kteří se k nám vrací z teplých krajín, budeme pozorovat a prozkoumávat svět hmyzu a život drobných živočichů a také se budeme blíže věnovat mláďátkům. Nesmíme opomenout svátky jara – Velikonoce a oslavu Dne matek.

Při pobytu venku budeme s dětmi pozorovat, jak příroda rozkvétá a jak se mění.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- vnímání pomocí všech smyslů
- zdokonalování psychické i fyzické zdatnosti
- zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky, koordinace ruky-oka

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj kultivovaného projevu (básničky o jaru)
- rozvoj schopnosti vnímat, naslouchat a porozumět
- poznávání domácích zvířat a jejich mláďat
- poznávání a pojmenovávání jarních květin
- získávání zkušeností pro práci s informacemi (pohádky, příběhy, encyklopedie, ...)
- rozvoj schopnosti charakterizovat jednotlivá roční období (typické znaky jara)
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení
- vnímání změn v přírodě, radování se z objevování
- vyjádření získaných dojmů a prožitků
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvíjení citlivosti ve vztahu k přírodě

Dítě a ten druhý:

- rozvíjení tolerance, respektu a přizpůsobivosti
- posilování schopnosti pomáhat druhým a spolupracovat
- vytváření a rozvíjení citových vztahů

Dítě a společnost:

- seznamování se se zvyky na jaře
- poznávání lidových tradic Velikonočních svátků
- rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytváření aktivních postojů ke světu, k životu

Dítě a svět:

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- získání povědomí o planetě Zemi
- poznávání rozmanitosti prostředí

Činnostní nabídka:

- pozorování probouzející se přírody
- rozhovory, experimenty
- didaktické, pohybové, smyslové hry, vycházky do přírody - získávání poznatků o živé a neživé přírodě
- diskusní, komunitní kruh
- pobyty v okolí MŠ a na školní zahradě
- velikonoční koledy, hry s vajíčky, pomlázkami, malování vajíček, výzdoba školky - poznávání tradic a symbolů Velikonoc
- výroba přáníček, dárečků ke Dni matek
- společné pozorování lupou
- jarně motivované lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- smyslové, pohybové, hudebně-pohybové, námětové hry
- prohlížení knih, encyklopedií
- nové výtvarné i pracovní techniky - výtvarné a pracovní činnosti
- využití přírodnin ke hrám i tvoření
- pohybové a didaktické hry -rozeznávání základních i doplňkových barev
- činnosti na rozvoj fantazie
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování, ...)
- hry s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání, ...)
- hry se slovy, slovní hádanky

Očekávané výstupy:

Dítě na konci tohoto období:

- udržuje pořádek, uklízí po sobě, zapojuje se do péče o okolní životní prostředí
- najde a pojmenuje jarní květiny a hmyz - vnímá krásu a proměny jarní přírody

- samostatně běhá, leze, skáče, podlézá, zvládá volný pohyb v terénu - zvládá základní pohybové dovednosti v různém prostředí
- rozlišuje barvy, tvary, vůně, zvuky - zvládá vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- správně drží tužku, navléká a třídí drobné předměty, skládá puzzle, hraje stolové hry -zvládá jemnou motoriku a ovládá koordinaci ruky- oka
- umí zpaměti krátké texty
- vede rozhovor, formuluje otázky
- zorganizuje hru a dokáže dodržet pravidla
- spolupracuje s ostatními, respektuje i jejich potřeby
- výtvarně vyjádří skutečnost i fantazii
- ví, z čeho se skládá den, co děláme celý den, umí pojmenovat roční období a jeho typické znaky - vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý
- ví, že je venku jaro a jak se to pozná - všímá si změn a dění kolem sebe
- dokáže najít podstatné znaky, pozná podobu, rozdíl a vzájemné souvislosti
- zvládá prostorové pojmy (vpravo, vlevo, pod, nad, za, ...)
- sladí pohyb se zpěvem
- pozná, kdy je to legrace - chápe vtip, humor, rozlišuje realitu a fikci
- vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- umí se ovládnout a zhodnotit své chování i dovednost - přijme úspěch i neúspěch, dokáže hodnotit své pokroky

Klíčové kompetence: k čemu naplňováním výše uvedených cílů a prostřednictvím dílčích výstupů směřujeme

Kompetence k učení:

- pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá jednoduchých znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách
- rád se učí novým věcem

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění kolem sebe, hledá různá řešení problémů

- problémy se snaží řešit samostatně na základě nápodoby či opakováním
- vnímá určité matematické souvislosti

Kompetence komunikativní:

- rozumí slyšenému, vhodně formuluje věty
- vyjadřuje se a sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými, ...)
- využívá různé informativní prostředky (knihy, encyklopedie, ...)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Kompetence sociální a personální:

- dokáže vyjádřit svůj názor
- napodobuje prosociální chování a mezilidské vztahy ze svého okolí
- pomáhá ostatním, spolupracuje s nimi
- dokáže přijmout vyjasněnou povinnost a dodržet daná pravidla
- učí se respektovat druhé

Kompetence činnostní a občanské:

- učí se organizovat, plánovat a hodnotit svoje činnosti
- uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
- projevuje zájem o druhé
- spoluvytváří pravidla a chápe jejich smysl

6. INTEGROVANÝ BLOK: *HŘEJ, SLUNÍČKO, HŘEJ*

Charakteristika:

V tomto období budeme stále více času trávit na školní zahradě, budeme chodit na delší vycházky a dál se budeme seznamovat s přírodou a jejími zákonitostmi. Se staršími dětmi budeme listovat encyklopediemi, seznámíme se s mapou světa, s naší planetou a jejími obyvateli. Zjistíme, že na světě žijí nejenom lidé, ale i různá exotická zvířata.

Blíže se seznámíme s městem, ve kterém žijeme a nezapomeneme ani na dopravu a dopravní prostředky. Oslavíme společně MDD, uskutečníme různé výlety, rozloučíme se s naší mateřskou školou před prázdninami a budeme se těšit na prázdniny.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- zkvalitňování pohybových schopností a dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- posilování fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví a bezpečí

Dítě a jeho psychika:

- zdokonalování řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozšiřování poznatků, které předcházejí čtení a psaní
- uvědomění si vlastních pocitů
- stimulování vlastní představivosti
- rozvíjení myšlení, paměti a pozornosti
- vytváření pozitivního vztahu k učení a radosti z objevování
- posilování schopnosti vyjádřit své pocity
- rozvíjení mravního a estetického cítění

Dítě a ten druhý:

- získání prostoru ke spolupráci s dětmi (tolerance, přizpůsobivost)
- posilování vztahů mezi dětmi - ochrana bezpečí ve vztazích k druhým
- posilování vztahu k rodiči, ke kamarádovi..

Dítě a společnost:

- rozvíjení prosociálního chování ke svému okolí
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- seznamování se světem lidí, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvíjení společenského a estetického vkusu

Dítě a svět:

- poznávání jiných kultur
- získání povědomí o planetě Zemi
- seznamování se s ochranou životního prostředí – pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit ale i ničit
- seznámení se s exotickými zvířaty

Činnostní nabídka:

- rozhovory, diskusní a komunikativní kruh
- vycházky do města, ukázka historických budov, návštěva Sladovny, Muzea..
- dopravní pohybové hry, hry s dopravními prostředky, pozorování dopravy rozhovory o dopravě, dopravních prostředcích, rozlišování dopravních značek, pozorování dopravních situací - bezpečnost v dopravě...
- didaktické hry „Země, voda, vzduch“
- vycházky a výlety do přírody - pozorovat rybník, potok, řeku, koloběh vody v přírodě, ekologické hry
- prohlížení knih, encyklopedií, map,
- hra s globusem a práce s knihou - povídání si o naší planetě
- výlet do ZOO, poznávání exotických zvířat
- oslava MDD
- řízené a spontánní činnosti motivované jarem, létem, prázdninami
- tvořivé činnosti taneční, výtvarné, pracovní, grafomotorické
- pohybové a sportovní hry v přírodě, hry s vodou, pískem..
- ekohry
- četba a vyprávění příběhů, pohádek
- námětové hry dětí – volné i v rámci řízených činností

Očekávané výstupy:

Dítě na konci tohoto období:

- se samostatně pohybuje a orientuje v prostředí mateřské školy i v jeho nejbližším okolí - zvládne základní pohybové dovednosti
 - pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, zná jména dětí i učitelek ze své třídy, rodičů
 - ví, jak se jmenuje a kde bydlí
 - umí vyprávět i nakreslit zážitky ze školky, z domova, z výletu, z vycházky - zachycuje a vyjadřuje své prožitky, skutečnosti ze svého prostředí
 - soustředí se a udrží pozornost zhruba 30 minut
 - vnímá a dokáže popsat, co objevilo nového
 - řeší samostatně každodenní problémy a situace, je tvořivé
 - umí sebekriticky zhodnotit to, co udělalo a prožívá radost ze zvládnutého
 - neubližuje nikomu a ničemu a ví, že se to nesmí - je citlivé k přírodě, živým bytostem a věcem
 - zná knížky a ví, že v nich najde informace
 - umí se zeptat, když něco neví
 - spolupracuje s ostatními
 - uplatňuje návyky společenského chování
 - dokáže ovládnout své chování a přizpůsobit se ostatním dětem
-
- zvládne běžné činnosti a požadavky na něj kladené (chovat se bezpečně v provozu, doma, ve školce..)
 - ví, kde v případě nebezpečí hledat pomoc
 - dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas, nepodílí se na nebezpečných či zakázaných činnostech
 - je připravené a vybavené adekvátně svým možnostem pro vstup do základní školy

Klíčové kompetence: k čemu naplňováním výše uvedených cílů a prostřednictvím dílčích výstupů směřujeme

Kompetence k učení:

- odhaduje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých
- záměrně si pamatuje, poznává, že se může mnohému naučit

Kompetence k řešení problému:

- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní:

- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, že je možno se jim naučit
- slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- rozlišuje některé symboly, znaky, rozumí jim

Kompetence sociální a interpersonální:

- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- dokáže se bránit a ví, že nesmí ubližovat

Kompetence činnostní a občanské:

- chápe, že všichni lidé mají svojí hodnotu, uvědomuje si práva svá i jiných, učí se je hájit a respektovat
- zná své slabé i silné stránky
- v určitých situacích se dokáže přizpůsobit

7. EVALUACE

Proces průběžného vyhodnocování podmínek, cílů, obsahu vzdělávání, výstupů a kompetencí, realizovaný uvnitř mateřské školy. Poznatky takto získané poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a měli by jich používat k optimalizaci a zkvalitnění práce.

Evaluační činnost učitelek:

- ve vztahu k dítěti

průběžně sleduje individuální rozvoj dítěte, jeho pokroky vzhledem k výchozímu stavu, úroveň hry, co se mu daří, co ne...

vede „ záznam o dítěti“ založený v portfoliu, zapisuje průběh adaptace, pokroky dítěte ve všech oblastech, zakládá vypovídající výtvarné práce a pracovní listy

termín: průběžně

kritérium: tabulky rozvoje dítěte

- ve vztahu k TVP

hodnotí obsah činností, vhodnost jejich motivace i organizace, plnění dílčích vzdělávacích cílů a dosažených výstupů, vhodnost zvolených metod a forem, vytvoření podmínek ve vztahu k činnostem...

termín: po ukončení bloku

forma: hodnotící list

- ve vztahu k ŠVP

ve spolupráci s kolektivem hodnotí funkčnost ŠVP a podmínky pro jeho realizaci,

svou odbornost a zkušenosti, navrhuje doplnění znalostí, informací, navrhuje organizační a materiální úpravy a doplnění učebních pomůcek

termín: 1x ročně

forma: evaluační dotazník

- ve vztahu k RVP

hodnotí, zda vzdělávání dětí odpovídá RVP PV (vyhodnocuje svoji pedagogickou práci v souvislosti s uvedenými rizikovými faktory v rámci RVPPV), hodnotí spolupráci s rodiči a ostatními institucemi

termín: 4x ročně

forma: pedagogické rady, konzultační porady, diskuse

Metody evaluace a hodnocení:

- pozorování dítěte
- rozhovory (s dítětem, s rodiči, s odborníky)
- sledování komunikačních dovedností dětí
- sledování procesu učení (hry, testy)
- sledování chování dítěte, jeho jednání s vrstevníky, ve skupině, vztah k dospělým...
- rozbor dětských prací a výtvorů
- anamnéza rodiny, osobní dokumentace

Evaluační a kontrolní činnost vedoucí učitelky:

- ve vztahu k učitelkám

sleduje a hodnotí kvalitu pedagogické práce
 vytváření podmínek
 vedení dokumentace
 vztah učitelek k dětem, k rodičům, k veřejnosti
 dodržování organizačních pravidel

termín: průběžně

forma: záznamy kontrolní a hospitační činnosti

- ve vztahu k ŠVP, RVP

sleduje a vyhodnocuje naplňování cílů ŠVP, návaznost TVP na ŠVP

sleduje naplnění koncepce školy při všech činnostech

sleduje dodržování předpisů BOZP, ZP, řádů školy

svolává radu školy, provozní porady

termín: průběžně

zpracovává podklady pro výroční zprávy, vlastní hodnocení školy

na základě analýzy zpracovává roční prováděcí plán

termín: na konci školního roku

- ve vztahu k veřejnosti

zastupuje mateřskou školu při jednání s úřady a institucemi (s pověřením ředitele ZŠ)

koordinuje činnost školy s požadavky ředitele subjektu

usiluje o získání potřebných materiálních i ekonomických podmínek

hodnotí spolupráci a navrhuje další možnosti

koordinuje a kontroluje spolupráci s odborníky (logoped, SPC...)

termín: průběžně

- ve vztahu k sobě

provádí analýzu vlastní pedagogické práce

termín: pololetně

provádí analýzu řídicí činnosti

termín: na konci školního roku

Evaluace podmínek vzdělávání:

Cílem evaluační činnosti této oblasti je zhodnocení všech podmínek vzdělávání, které méně či více ovlivňují vzdělávací proces, analýza stávajícího stavu v jednotlivých třídách a plán požadavků pro další období.

1. Materiální podmínky

Cílem evaluační činnosti je ověřit kvalitu podmínek a nastavit potřebná opatření pro další období- roční
prováděcí plán

termín: průběžně dle potřeby

forma: dotazník pro učitelky, pedagogické rady

2. Psychosociální podmínky

Cílem je zhodnotit stav podmínek této oblasti, případně reagovat na oslabená místa, či posílit již kvalitní.

termín: průběžně

forma: pedagogické rady, konzultace

3. Životospráva

Cílem je ověřit, zda jsou u dětí vytvářeny základy zdravého životního stylu, základy zdravého stravování za jejich přímé spoluúčasti

termín: průběžně dle potřeby

forma: konzultace učitelek, konzultace s vedoucí kuchařkou a vedoucím školní kuchyně, pedagogické rady

4. Personální podmínky

Cílem evaluace je ověření uplatnění kvalifikovanosti a specializace pedagogů ve prospěch vzdělávacího procesu.

termín: na konci školního roku

forma: konzultace učitelek, pedagogická rada

5. Podmínky řízení školy

Cílem evaluace je ověřit, zda uplatňovaný a deklarovaný styl řízení je funkční ve vztahu ke kvalitě vzdělávání, zda vedoucí učitelka uplatňuje demokratické principy, podporuje týmovou spolupráci a zajišťuje bezpečnou podporu pro celý tým

termín: průběžně

forma: konzultace, pedagogické rady

6. Evaluace s provozními zaměstnanci

v rámci každodenního setkávání dětí, pedagogických a provozních zaměstnanců na třídách

v rámci společných provozních porad, z kterých je pořízen zápis s vyplývající závěry

Evaluace v oblasti spolupráce

1. Spolupráce s rodiči

Cílem evaluace je zhodnocení spolupráce s rodiči, jejich zpětná vazby směrem ke vzdělávání i ostatním oblastem, které mají vliv na kvalitu vzdělávání

termín: průběžně, dotazník 1x za 3 roky

forma: konzultace, třídní schůzky, dotazník

2. Spolupráce se ZŠ

Cílem je zhodnotit funkčnost metod spolupráce se ZŠ

termín: průběžně, na konci školního roku

forma: porady vedoucích učitelek, pedagogické rady, konzultace

8. PLATNOST ŠVP

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2020

Aktualizace: k 1.9.2021

Obsah aktualizace - Charakteristika školy (kapitola 2) – sloučení s 9. MŠ

- Podmínky vzdělávání (kapitola 3.1) – rekonstrukce a obnova vybavení
- Řízení MŠ (kapitola 5) – změny v souvislosti se sloučením s 9. MŠ
- Přidána kapitola 3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí ČJ

Číslo jednací: ZSJKT/01601/2021

Zpracovaly: Bc. Helena Kučerová - vedoucí učitelka

Eva Holubová – zástupkyně ved. učitelky

Projednán na pedagogické radě dne 24.08. 2021

9. PŘÍLOHY ŠVP

- Minimální preventivní program pro MŠ „Zdravík“
- Požadavky na třídní programy

Příloha č.1: MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM „ZDRAVÍK“

Robert Fulghum:

„VŠECHNO, CO OPRAVDU POTŘEBUJI ZNÁT, JSEM SE NAUČIL V MATEŘSKÉ ŠKOLE“

O všechno se rozděl.

Hraj fér.

Nikoho nebij.

Vracej věci tam, kde jsi je našel.

Uklízej po sobě.

Neber si nic, co ti nepatří.

Když někomu ublížíš, řekni, promiň.

Před jídlem si umyj ruce.

Splachuj.

Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.

Žij vyrovnaně - trochu se uč a trochu přemýšlej
a každý den trochu maluj a kreslí a zpívej a tancuj
a hraj si a pracuj.

Každý den odpoledne si zdřímni.

Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta,
chytni někoho za ruku a drž se s ostatními
pohromadě.

V případě dětí předškolního věku je v podstatě vhodnější mluvit o **preventivním působení**. Základem prevence je vytvoření sociálních kompetencí dítěte, kdy si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky. Schopnost rozhodovat se je chápána jako předpoklad odpovědného jednání. **Odpovědné jednání je základní ochranný mechanismus.**

Optimálním preventivním působením je důsledná realizace Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Základním prvkem ochrany před společensky nežádoucími jevy je výchova ke zdravému způsobu života od nejtělejšího věku. Myšleno v pojetí holistickém to znamená ve složce tělesné, duševní a sociální, kdy tyto složky jsou navzájem propojeny a tvoří spolu harmonickou jednotu.

V předškolním věku mezi kompetence podpory zdraví a zdravého životního stylu, které jsou zároveň prevencí společensky nepřijatelných jevů, patří:

- sebedůvěra, samostatnost a sebejistota - k upevnění sebedůvěry dětí slouží zejména **pohybové aktivity, hry a hraní**. Dítě ví, že si samo může vybrat a vyzkoušet své síly.
- podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- sebero-zvíjení - osobní zkušenost a prožitek dítěte dávají vznik základním kompetencím, které mají děti v oblasti zdravého životního stylu a prevence získat
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- rozvoj tvořivosti a estetického citění
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence

Rodinná výchova je základ, na kterém škola staví. Občas je třeba tyto základy více či méně poopravit, na některých nelze stavět vůbec. Některá rodina uplatňuje nadměrnou péči, někde jsou kladeny neodpovídající požadavky na dítě. Někdy je dítěti naopak dána naprostá volnost, někde je malá péče zdůvodněná nedostatkem času nebo je malý zájem o dítě. To vše ztěžuje orientaci dětí v životě a jejich pozitivní socializaci.

Navození otevřeného a oboustranně prospěšného vztahu s rodiči je proces, do kterého jsou rodiče vtahováni prostřednictvím dětí. Pohodové, otevřené klima v mateřské škole, dítě aktivní, samostatné a sebejisté, zlepšuje spolupráci s rodiči a jejich podporu školní práce a samozřejmě rodiče zpětně pozitivně ovlivňuje.

Popis obecných cílů programu

- preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování, které se v předškolním věku mohou objevit agresivita, šikana, rasismus, dětská krádež, lež, vandalizmus
- vytvořit a rozšiřovat nabídku mimoškolních aktivit
- pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní představení
- spolupracovat a zapojovat se do projektů – akcí realizovaných jinými odbornými subjekty (ZŠ)
- nabídnout rodičům možnost vzdělávání a didaktické materiály, poradenskou činnost
- zapojovat rodiče do aktivit školy
- zajistit schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet
- vypracovat manuály a metodické postupy pro řešení krizových situací (např.: rozpoznání šikany, rodič vykazuje problém s drogami atd.)

Témata prevence:

1. **Ochrana fyzického zdraví- Zdravý životní styl, Ekologie**
2. **Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu**
3. **Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření**
4. **Prevence sexuálního zneužívání a týrání**

Cíle, kterých chceme dosáhnout a ukazatele úspěchu :

1. Zdravý životní styl, Ekologie

- podporovat zdravý životní styl dětí – životospráva, duševní hygiena, režim dne
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii
- naučit děti „poskytnout“ první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému

Ukazatele úspěchu:

- děti mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat – relaxovat...
- děti dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb...)
- děti mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

2. Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu

- předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám
- předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
- pěstovat úctu k životu (stáří x mládí, fauna a flóra...)
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy
- podporovat v dětech jejich přirozenou potřebu poznávat nové
- posilovat hodnotu vzdělání
- zajistit bezpečnost dětí na skrytých místech školy
- účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany

Ukazatele úspěchu:

- mezi dětmi nebudí šikana (další stadia)
- děti mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
- děti se samostatně rozhodují, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
- děti mají zájem a potřebu soudržnosti třídy (společné akce, výlety atd..)
- děti zajímá multikulturní společnost a postoje – např.: jak se žije v Africe, Japonsku, Grónsku
- děti jsou ochotny řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení

3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
- podporovat děti v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- aktivizovat děti k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Ukazatele úspěchu:

- děti mají představu o tom co je droga - co vše je drogou, co způsobuje a proč ji lidé berou (hlavně cigarety a alkohol), závislost – zdravá x nezdravá
- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci dětí, vycházející z každodenních činností, jejich nápadů a potřeb
- děti mají zájem o pravidelné činnosti mimo školu (kroužky, sport...)
- škola (za spoluúčasti rodičů) pořádá různé akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity...
- děti jsou informovány a vědí na koho se v případě potíží obrátit - jak se chovat

4. Prevence sexuálního zneužívání a týrání - Sexuální výchova

- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska..
- předkládat témata „sexuální výchovy“ jako přirozenou věc – odlišnosti obou pohlaví - funkce, porod...
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – pedofilie, sexuální vydírání, pornografie...
- podporovat zdravé sebevědomí dětí a citlivě přistupovat k jejich prvním vztahům – přátelství (láska)

Ukazatele úspěchu:

- děti lépe rozumí svým citům a tělesným odlišnostem - nestydí se za ně...
- děti dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
- děti dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka)
- děti budují dlouhodobé vztahy postavené na partnerství a přátelství (lásce)
- děti mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství...
- děti se orientují v problematice sexuální výchovy

Činnosti, které využíváme k dosažení cíle :

Všechny činnosti jsou přizpůsobeny mentálnímu a biologickému věku dětí.

- podporujeme aktivní činnosti podporující zdraví a péči o své tělo (relaxační cvičení, sport, práce s obrázky lidského těla, rozhovory a hry na rozvíjení poznání o člověku a jeho okolí, poznávání přírody jako čistého zdravého prostředí...atd.)
- navštěvujeme parky, lesy, rybníky a další ekosystémy (sběr přírodnin a následné výtvarné použití, péče o zahradu školy, staráme se o zvěř a rostliny...)
- upevňujeme zdravý režim dne a životosprávu, formou hry upevňujeme zdravý styl života a jeho hodnoty, podporujeme pitný režim
- učíme děti jak se chovat v případě nebezpečí ohrožení života
- nabídka sportovních aktivit
- výlety, pobyty v přírodě
- divadelní představení, promítání dokumentů – filmů, pohádek
- odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rizikových forem chování
- schůzky s rodiči za účelem informování o dětech
- máme vytvořená společná pravidla soužití ve třídách, apelujeme u dětí jejich dodržování, na

vztahy ve skupině

- interaktivní a prosociální hry
- vedeme děti k empatii, mít rád bezpodmínečně – každý jsme jiný, každý má svou hodnotu
- v tématech rozšiřujeme poznání dětí o jiné kultury
- divadelní představení, která jsou zaměřená na prevenci v různých oblastech rizikového chování dětí
- zajistíme bezpečnost dětí na skrytých místech (WC, zahrada)
- budeme se vzdělávat v této oblasti, tak, aby učitelky včas dokázaly rozpoznat první stádia projevů šikany, xenofobie a antisemitismu
- pokud se děti s těmito látkami nesečkají, nebudeme na ně zbytečně upozorňovat, pokud tato situace nastane, budeme ji „hasit“
- v rámci zdravého životního stylu zařadíme rozhovory na téma, co zdraví škodí a co prospívá
- podporujeme v dětech zájmy a záliby
- pořádáme sportovní akce
- hry námětové- „Na maminku, miminko, návštěvu,..“
- svět pohádek, využívání Knihobudky v areálu Mš pro veřejnost
- hry s obrázky
- rozhovory v kruhu
- výtvarné činnosti
- přímý nácvik dovedností (hygienické návyky)
- konkrétní situace a jejich řešení – nácvik, opakování „Jak řešit?“

Příloha č.2: POŽADAVKY NA TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

- Nabídku činností, pomocí kterých jsou integrované bloky naplňovány, rozpracovávají učitelky v Třídních vzdělávacích programech s ohledem na specifika své třídy.
- Rámcová nabídka ŠVP je společná pro všechny TVP, učitelky si plánují podtémata dle složení třídy a aktuálních podmínek. Ke zvoleným podtématům vždy ještě plánují vhodné smyslové hry, básničky, písničky, grafomotorická cvičení apod.
- Obsahuje mimo jiné i „pravidla třídy“, která slouží jako pomůcka při vytváření bezpečného sociálního prostředí, soužití, komunikace a bezpečného hraní. Jsou tvořena společně s dětmi na začátku školního roku
- S pravidly úzce souvisejí i třídní rituály - společné přivítání a komunitní kruh, pohlazení, oslavy svátků a narozenin
- Při plánování učitelka

1. zvolí integrovaný blok
2. uvědomí si prioritní cílové kompetence vztahující se k tématu
3. zvolí očekávané výstupy vztahující se k tématu
4. připraví motivaci pomocí problémové situace, otázky
5. zohlední zájmy dětí, co již znají a chtějí vědět
6. navrhne činnosti, pomůcky, metody, časový plán
7. průběžně vyhodnocuje a může měnit
8. vyhodnotí pomocí evaluačního záznamu - hodnotícího listu po ukončení integrovaného bloku.