



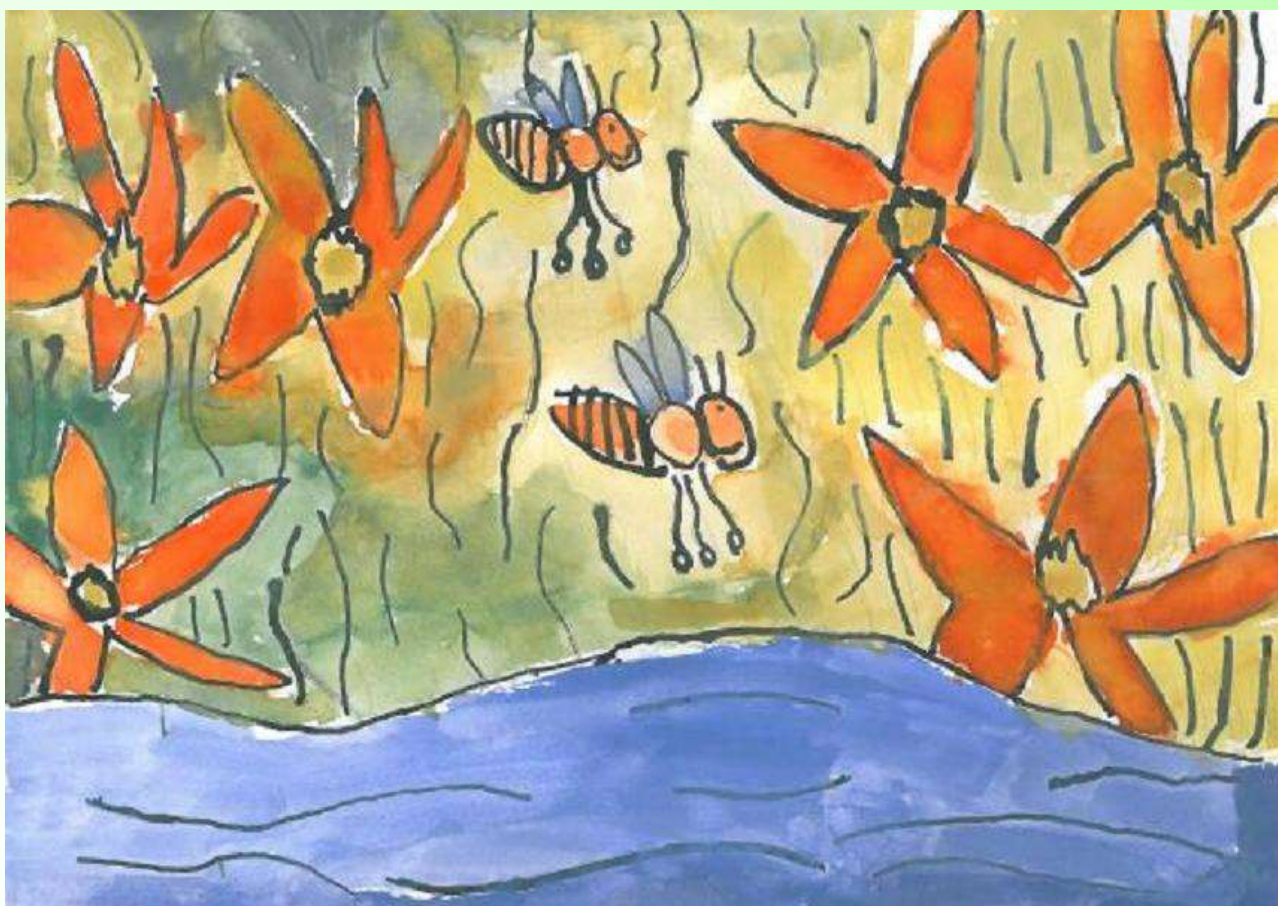
Tyláček

Čtvrtletník žáků, učitelů a rodičů ZŠ J. K. Tyla

Jarní

Ročník XXIII – duben 2014

89



Z obsahu čísla:

- ▶ Jak jste nám pomohli splnit jeden sen
- ▶ LiStOVáNí s K. H. Borovským
- ▶ Pohár vědy
- ▶ Karneval školní družiny
- ▶ Lyžařský výcvikový kurz 2014
- ▶ Zdravotnický kroužek a den CO
- ▶ Jak jsme sbírali hliník
- ▶ Divadlo v 5. MŠ
- ▶ Zima v Křesťanské mateřské školce
- ▶ Fit bludiště aneb jak na zdravý životní styl
- ▶ A mnoho, mnoho dalších...

Autor obrázku je Julie Anna Hrachová

Vernisáž školní družiny v nemocnici




Dobrý jarní den čtenáři a čtenářky Tyláčka,

dovolte mi opět na úvod pár postřehů ze života školy.

O zájmu o naši školu svědčí výsledky lednového zápisu, kdy jsme **zapsali 120 nových prvňáčků** (nejvyšší počet mezi ZŠ v Písku), kteří od září 2014 nastoupí do pěti prvních tříd. Tento úspěch nás těší i zavazuje. Zároveň vás chci všechny požádat o **pochopení provozních omezení**, která tento počet žáků ve škole blížící se plné kapacitě 750 žáků v příštím roce přinese, ať už při spojování vyšších ročníků, přesunech třídních učitelek v rámci 1. stupně nebo pak dále v šatnách, při přesunech tříd v budově, ve školní jídelně, ve školní družině a školním klubu. Budeme dělat vše, aby se nám ve škole i nadále dobře společně žilo.

O dobré atmosféře ve škole svědčí výsledky vlastního hodnocení školy, které proběhlo v závěru kalendářního roku 2013, v němž se rodiče, žáci i učitelé mohli dotazníkovou formou vyjádřit ke klimatu školy. Výsledky postupně uveřejňuji, dnes se dočtete, jak to vidí žáci samotní.

Když už mluvím o Tyláčku, budeme v něm nabízet nově reklamní prostor především pro podnikatele z řad našich rodičů, protože Tyláček se v nákladu 750ks dostává do velké části píseckých rodin. Pokud tedy chcete o svých podnikatelských aktivitách informovat, využijte Tyláčku, je to v poměru cena/výkon ta nejlepší investice. Další informace samozřejmě najdete jako vždy na webu školy nebo jeho stránkách.

 **GLENBURNIE BUTEGA PRIMARY SCHOOL**
P.O. BOX 388 MITYANA MOE: +256 772-672195
E-mail: gbutega@yashoo.com

Our Ref: _____
Year Ref: _____ Date: 01/03/2014

Dear Pavel Koc,
and ZŠ J.K. Tyla,

GREETINGS TO YOU ALL IN JESUS'
NAME WHO GIVES US ALL BLESSINGS.

We want to thank you for all the
work you do for Czech children and
the love you have for others.

We were very happy when we received
clothes, scholastic materials and medical
items you sent.

The drawings were so good many of our
children got them and the big pictures
are to be hung in the (my office) and the
staff room. Thank you so much.

The team which visited us has been so
good and have helped us alot.

We shall be happy if your children/pupils
continue to write to our pupils here so that
we keep the LINK.

God BLESS YOU ALL. Love
Victoria
Luwanga Lukwago
Headteacher

Jesus Our Refuge

Oznamuji Vám také výsledek voleb zástupců do školské rady, které proběhly v úterý 4.3.2013 od 8:00 do 17:00 hod. v kanceláři školy. **Zvolenými zástupkyněmi pedagogů se staly paní Mgr. Dagmar Králová a paní Mgr. Alice Bláhová. Zvolenými zástupkyněmi oprávněných osob (rodičů) se staly paní Mgr. Markéta Bajerová a paní Ilona Vazačová. První zasedání školské rady bylo svoláno na pondělí 24.3.2014 v 16:00 hodin do ředitelny školy. Předsedkyní sdružení byla zvolena Mgr. Markéta Bajerová. Tímto bych chtěl také poděkovat dosavadním zástupcům rodičů – panu předsedovi Jaromíru Grégrovi a panu Mgr. Michalu Drncovi, kteří se z důvodu pracovního vytížení rozhodli v dalším období nekandidovat, za jejich podporu školy v minulém období a za slova uznání pro práci všech pedagogů školy.** Na schůzi Sdružení rodičů ve čtvrtek 27.2.2014 **volili třídní důvěrníci nového předsedu Sdružení, kterým se stal na 2**

roky pan Ing. Petr Vovesný, zástupce třídy 5.C. I zde se sluší poděkovat dosavadní předsedkyni paní Renátě Urbanové za dlouholetou práci pro sdružení a potažmo pro všechny žáky a jejich rodiče v souladu se stanovami Sdružení. Rodičům žáků 9. tříd děkuji za dlouhodobou podporu a spolupráci a přeji jejich dětem zvládnutí přijímacího řízení. To samé přeji i rodičům žáků z 5. a 7. tříd, i když po pravdě z jejich případných odchodů mám smíšený pocit – jsem rád, že jsme je kvalitně připravili, jsem smutný z klesajících počtů žáků ve třídách, ale to už je život.

A na závěr malý důkaz toho, že ve škole nemyslíme jen na sebe. O naší **pomoci sirotkům v Africe** se budeme věnovat v dalších číslech, na úvod tedy děkovný dopis paní kolegyně ředitelky z afrického sirotčince adresovaného všem ve škole.

Mgr. Pavel Koc, ředitel školy

Jak jste nám pomohli splnit jeden sen

Ve škole jsme měli rádi český jazyk, četli jsme pohádky, detektivky a sci-fi. Slohová cvičení byla pro nás dobrodružstvím a samostatné domácí úkoly příležitostí uplatnit vlastní fantazii. Již tenkrát jsme si říkali, že bychom chtěli něco psát a stát se třeba spisovatelé či novináři. Oba jsme ale odešli pracovat do úplně jiných oborů, jeden jako ekonom, druhý k počítačům, dokonce jsme se setkali v jedné bance. Na dětské sny jsme zapomněli.

Uběhlo pár let, do rodiny přibyla vnučata a my začali opět číst pohádky. Dětský sen, něco napsat, se vynořil s takovou intenzitou, že jsme vnučatům raději vyprávěli vlastní vymyšlené pohádky než ty z knížek, a to už byl jenom krůček k tomu, vydat vlastní knihu pohádek. Bez obrázků to ale není vůbec ono. Jenže kde je vzít? Oslovili jsme tedy Lidovou školu umění v Jindřichově Hradci, ale zjistili jsme, že nakreslení obrázků do naší knihy je stejně náročné jako její napsání. Obrázky ale

rozhodně budou, a kniha by tak měla být dokončena do měsíce května.



V době internetu jsme se rozhodli zřídit si také internetové stránky s ukázkami našich pohádek (<http://wp.kouzelnetyzky.cz>). Zde

již jsou obrázky dalších dětí, které naše pohádky četly. Tedy přesněji jim je přečetly p. uč. Hralová a Běloušková na výtvarném kroužku ZŠ J. K. Tyla v Písku. Děti malovaly, co je v pohádce zaujalo. Bylo to pro nás velkým povzbuzením a často také překvapením, jak děti vidí hrdiny našich příběhů.

Rádi bychom tedy touto cestou všem dětem i jejich p. učitelkám poděkovali za odvahu a talent, se kterým se pustily do ilustrování naší knihy. Všechny obrázky nám udělaly velkou radost.

Náš dětský sen se plní a my vám za to děkujeme!

Irena Stejskalová, Pavel Pokorný

Jak si zpříjemnit dlouhé zimní dny?

Kulturními zážitky.

Naši žáci navštívili několik kulturních akcí... a zde je reportážní koláž:

Arnošt Lustig: Devět životů
dokumentární film – kino Portyč

Arnošt Lustig ([21. prosince 1926 Praha](#) – [26. února 2011 Praha](#)) byl [český židovský spisovatel](#) a publicista světového významu, autor celé řady děl s tématem [holocaustu](#). Pocházel



z rodiny malého obchodníka. Narodil se v Praze, zde také vychodil obecnou školu a začal studovat na reálce, ze které však byl roku [1941](#) z rasových důvodů vyloučen (jako Žid), poté se vyučil krejčím. [13. listopadu 1942](#) byl poslán do [Terezína](#); později poznal i další koncentrační tábory, [Osvětim](#) a [Buchenwald](#). V dubnu [1945](#) jako zázrakem uprchl z transportu smrti (z Buchenwaldu do [Dachau](#)) a ukrýval se až do konce války v Praze. Během holocaustu přišel téměř o celou svoji rodinu, což jej hluboce poznamenalo, a tak se jeho díla už od prvních povídkových souborů zabývají právě tematikou [Židů](#) a [druhé světové války](#).

Roku [1948](#) odjel do [Izraele](#) jako zpravodaj Lidových novin v [izraelsko-arabské válce](#), po návratu pracoval jako redaktor [Čs. rozhlasu](#), vedoucí kulturní rubriky týdeníku [Mladý svět](#), byl i scenáristou Čs. filmu ([Barrandov](#)): napsal mj. scénář podle své novely [Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou](#). Po invazi vojsk [Varšavské smlouvy](#) v [srpnu](#) roku [1968](#) musel Československo opustit.

Minulé pondělí - 17. 2. 2014 - jsme my, žáci devátého ročníku, měli možnost navštívit kino Portyč v Písku, kde jsme zhlédli dokumentární film o Arnoštu Lustigovi - Devět životů. Když jsme se usadili do červených křesílek ve druhé řadě, nebyli jsme si jistí, jestli to pro náš věk bude osvěžující dokument. Když se zhaslo a první projekce zalila plátno, bylo nám jasné, že se nudit nebudeme. Předem bych rád uvedl jedno jméno, to jméno nosí režisér tohoto dokumentárního filmu Ivo Pavelk. Tento pohledný muž přednesl na začátku filmu slova, která nám otevřela oči. Mluvil o tom, jak se natáčení filmu vyvíjelo.

V průběhu filmu jsme zaznamenali tváře několika lidí, kteří pomohli Arnoštu Lustigovi přenést se přes těžké vzpomínky. Velkou část filmu vzpomínala jeho sestra Hana Hnátová. Její povídání mě skoro doslova mrazilo po zádech, představa, že bych dneska mamce místo o peníze říkal o lístky na jídlo či hygienické potřeby, mě děsí. Slova plná nejistoty lítala vzduchem

Dne 17. února se žáci devátých tříd podívali v kině Portyč na film o druhé světové válce z pohledu Žida Arnošta Lustiga - režírovaný Kristinou Pavelkovou a Ivo Pavelkem. Životní příběh spisovatelův doplňovali jeho přátelé, například herečka Květa Fialová a jeho sestra. Arnošt měl těžký život. Jako Žid se dostal do koncentračního tábora spolu se svojí sestrou. Bohužel je pak rozdělili, ale Arnošt si v táboře našel kamaráda. Jmenoval se Jiří Justic. Zažili toho spolu opravdu hodně. Hlavně měli neuvěřitelné štěstí, že vůbec přežili. Několikrát jim byla v patách smrt, oni se však nevzdali a bojovali, proto

Kultura v terezínském ghettu

Přednáška v městské knihovně

V průběhu února navštívily postupně všechny naše devítky píseckou knihovnu. Milena Šírová z odd. odborné literatury připravila pro naše žáky

do hlav nás, devátáků. Jen jsme zaraženě mlčeli. Chlápek, který v reportáži seděl na židli a ruku měl opřenou o hranu stolu, byl Zdeněk Mahler. To byl významný herec v životě Arnošta Lustiga. Hráli spolu fotbal, jak poznamenal pan Zdeněk. Nevím, jestli Arnošt Lustig byl dobrým fotbalistou, ale hrdina to pro mne byl, jak v kině, tak i teď. Krutou Osvětím popisoval i Jiří Justic, který znal Arnošta Lustiga jako bezbrannou oběť fašistických vůdců. V půlce filmu už se mi nechtělo v kině ani usnout, jak to je mým oblíbeným zvykem. Slova, která mi sjížděla do uší, mě zároveň zajímala, ale i strašila.

Lustigův poválečný život v 60. – 90. letech dokreslil novinář Karel Hvízd'ala. A na závěr na osobní setkání se spisovatelem A. Lustigem vzpomínala známá herečka Květa Fialová, ano ta osoba, která skoro v každé svojí roli má úsměv na tváři.

Jen škoda, že se premiéry Arnošt Lustig nedožil.

Reportér Míra Borovanský, 9. A

přežili. Z Lustigovy rodiny se nevrátil pouze jeho tatínek.

A teď jsou na řadě naše dojmy. Dorazili jsme jako vždy úplně poslední, sál kina už byl narvaný k prasknutí, tak na nás zbyly jen sedačky úplně dole, aneb ty nejhorší, ty za trest. Byl všude hrozný hluk. Pak ale někdo začal mluvit do mikrofonu a všichni ztichli. Byl to samotný režisér filmu, který nám řekl nějaké to info na začátek. Když film započal, byli všichni v klidu. Možná až moc v klidu, v zadních řadách lidé usínali. Mně osobně se zpracování dokumentu nelíbilo, ale zase byl hodně informativní, takže čistý průměr.

Reportér Kryštof Kulíř, 9. C

zajímavou přednášku a obrazovou prezentaci „Kultura v terezínském ghettu“. Pochopili jsme, že člověk, ať žije v jakýchkoli podmínkách, potřebuje kulturu: hudbu, knížky, časopisy, obrázky, divadlo ... To vše Židé tvořili a rozvíjeli

v nekulturních podmínkách těsného ghetta v Terezíně. Povíдали jsme si o Petru Ginzovi, který ve 14 letech tvořil časopis Vedem, o swingu, o dětském divadelním představení Brundibár, Smetanově Prodané nevěstě, viděli jsme obrázky zachycující realitu života v ghettu.

Mě nejvíc oslovil obrázek na téma Moje největší přání. Na zelené louce, kde kvetly kytky, ležela pod stromem na dece dívka se svou kamarádkou. Nesplnitelný sen. Nebo tragický osud Karla Poláčka, který rozdával svými příběhy tolik smíchu

... a do Terezína přišel už jako zlomený muž. Obdivovala jsem Petra Ginze. Jako by musel rychle ze sebe vydat všechn talent, protože tušil, že na svou uměleckou výpověď nemá moc času.

Co tito mladí lidé, kolem mě? Co je v životě čeká? A jak obstojí ve zkouškách? Naslouchali velmi pozorně, měli spoustu otázek, vnímali, že ti lidé byli obdivuhodní, vnímali, co dokáže udělat s člověkem zlo. Ale ani zlo nedokáže vzít lidem vnitřní svobodu a touhu po důstojnosti.

Reportérka Jana Bačáková, uč.

Petr Ginz se narodil v roce 1928 v Praze. Jeho matka nepocházela ze židovského prostředí a přistěhovala se do Prahy do židovské rodiny svého muže. Petr chodil do židovské základní školy v Jáchymově ulici. V té době se zamiloval do knih, zvláště do románů J. Verna. Později začal psát vlastní povídky ilustroval. 24. října 1942 a protože dosáhl věku 14 s dalšími chlapci byl terezínská škola) a krátce vydávat časopis Vedem, mimořádné nadání redigoval, psal články, ilustrace. Za články od potravinami, které mu jeho Každý den si psal také odjezdem do Osvětimi jej o dva roky mladší a přišla a dočkala se osvobození. časopisů z let 1942 – 1944, kresby.



a román, které také sám byl zařazen do transportu, let, odjel sám do Terezína. Spolu umístěn na blok L 417 (bývalá po příjezdu začal s ostatními v němž mohl uplatnit své a fantazii. Do časopisu, který básně, úvodník a maloval dalších přispěvatelů platil často rodina posílala v balíčcích. osobní deník. Před svým předal své sestře Evě, která byla do Terezína až v roce 1944 Zachovala se také velká část stejně jako Petrovy některé

28. září 1944 byl transportován do Osvětimi, kde zemřel.

Oslovilo mě zajímavé téma a přiblížení událostí v Terezíně. Líbil se mi i tichý projev paní přednášející. Vyprávěla to zajímavě a chytlavě, ale jen pokud jste chtěli poslouchat.

Líbilo se mi, že na té paní bylo vidět, že se o téma vážně zajímá a hodně toho věděla. I já se toho hodně dozvěděl. Bylo zajímavé, že tam dělali své časopisy a divadelní představení.

Znalost a informovanost přednášející a zájem odpovědět na dotazy.

Zaujalo mě, jak tam kreslili a dělali komiksy.

Přednáška se mi líbila, protože jsme mluvili o koncentračních táborech z jiného pohledu. Oslovilo mě, že v Terezíně byla také nějaká kultura a divadlo.

Reportážní střípky žáků 9.A a 9.C

LiStOVáNí s K. H. Borovským Scénické čtení ve Sladovně



Karel Havlíček Borovský měl narozeniny. Slavil by 190let! Když zemřel, bylo mu 35 let. Za svůj život toho stihl nemálo. Jak jeho

odkaz našim dějinám rezonuje dnes? Jak ho vnímá dnešní mládež v roce 2014, která se o něm učí v učebnicích? Umí si vůbec představit, jak nepostradatelné je to, co K.H.B. dokázal? Je něco podobného možné vůbec dnes? LiStOVáNí vytahuje něco z české klasiky, a to rovnou s velkým K. Karla Havlíčka porovnává s dnešní dobou a slaví s ním svou typicky hravou interaktivní formou jeho 190. narozeniny.

LiStOVáNí se odehrávalo ve Sladovně v úterý 18. února. Listování je název pro scénické čtení. Nápad předkládat lidem knížky trochu jiným způsobem se zrodil v hlavě herce Lukáše Hejlíka.

Začalo to zajímavě. Přišli dva herci: Jakub Zedníček a Lenka Janíková (oba v angažmá Městského divadla Brno). Příběh byl jednoduchý. Herci hráli bratra (teenagera) a sestru. Ta dělala referát do školy a požádala bratra o pomoc. A tak nám postupně zábavnou formou řekli vše o Karlu Havlíčku Borovském.

Jelikož jsem seděl v první řadě, stal jsem se také součástí představení. Chvíli po mně stříleli, chvíli se se mnou hádali a já ani nestihl vnímat děj. Herec si na mě zasedl. A nejvíc smíchu vypuklo, když herec zarepoval úryvek z Tyrolských elegií.

Bylo to dobré. Možná ta herečka trochu nestíhala, ale bylo to dobré.

Reportér Damian Schwub, 8.C

Byli jsme na této akci 18. 2. - přesněji v úterý. Hráli to dobří herci, kteří byli skvěle připravení a vtipní.

Nejlepší zážitek byl, když mého spolužáka jeden z herců využíval k pobavení ostatních. Navíc jsem vše viděl

pěkně z první ruky, takže další plus, ale je mi líto těch, kteří zaplatili stejně jako já, ale seděli někde vzadu.

Reportážní střípek Tomáše Baráta, 8.C

Karel Havlíček Borovský v hodině literatury mé osmáky moc neoslovil. A tak jsem byla zvědavá, jak Havlíčka zpracovali herci ve scénickém čtení. Nezklamali. Skvělé vtipy, nápady, nadsázka. Herci našli cosi současného v Havlíčkovi ... a hlavně to *něco* dokázali předat současnými výrazovými prostředky. Přistihla jsem se, že se stále směju. Ale když jsem se rozhlédla kolem, smáli se i moji žáci. Pak přišel závěr. A Havlíčkův silný, statečný a drzý příběh zvážněl. Člověk, kterému

nevyschl humor ani ve vyhnanství, byl zlomen po návratu z Tyrol. Jeho žena zemřela, čeští spisovatelé už jaksí přivykli životu v nesvobodě ... a Havlíček byl najednou sám. Zvážněl herec ... a zvážněla i moje třída. Ohlédla jsem se po nich – vnímali každé slovo, nesmáli se už. Pochopili, že humor skončil. Že ten silný člověk je zraněný. Byla jsem na ty naše pubertáky opravdu hrdá. Jsou vnímaví.

Reportážní střípek Jany Bačákové, uč.

Karneval školní družiny

V měsíci únoru již tradičně pořádá školní družina karneval. Je to velká sláva hlavně Letos karnevalové veselí vypuklo v pátek 14. února ve 13. hodin v malé tělocvičně.

pro děti z prvního stupně, náležitě se na ni těší a pečlivě se připravují.

Začalo tradičně průvodem školou přes jídelnu a dále do malé tělocvičny. Všechny

masky vítala hudba, kterou vybíral a pouštěl pan Tomáš Franců. O zábavu pro děti se staralo šest tučňáků – paní vychovatelky. Nejen tanec, ale i soutěže si paní vychovatelky pro rozjařené děti připravily: nejprve rozcvička s tučňáky, lovení rybek, tanec s balónky a taneční soutěž. Všemi soutěžemi provázely p. vychovatelky M. Lejčarová a P. Franců. Ty také vyhlášovaly vítěze v soutěži o nejkrásnější masky a nej tanečnicka. Bylo opravdu moc těžké vybrat masky těchto kategorií: doma vyrobenou, nejtípnější a nejvěrohodnější. Dort s tučňákem si odnesla za masku doma vyrobenou Čarodějnice – Adélka Kurfürstová z 2.B. Masku jí prý ušila babička. Další dort za masku

nejvtipnější dostaly děti v maskách Brokolice a Květák – sourozenci Matěj Záluský z 1.C a Maruška Záluská ze třídy 3.B. Květák a brokolici prý vyráběla celá rodina, nejvíc tatínek. Dort za nejvěrohodnější masku získala Gejša – Jindřiška Vovesná z 5. C. Poslední dort čekal na nejlepšího tanečnicka a museli se o něj podělit Ivan Svatoš a Matěj Droppa z 1.A, kteří opravdu bez přestání tančili. Z karnevalového reje odcházela většina dětí rozjásaných a s veselým úsměvem. V odděleních na všechny děti, které měly masku, čekala malá sladká odměna. Tak si všichni přišli na své.

V. Vlasatá



Čtvrtáci a pátáci z Tylovky absolvovali „Misi Plus+“

V pondělí 13. 1. a následně i 17. 2. se na nádvoří před Tylovou školou zjevil kamion s logem společnosti E-ON - neklamné znamená, že si mise Plus+ našla na svých cestách i jednu z píseckých škol. Během dvou dnů absolvovali program mise všichni žáci 4. tříd, pátáci pak přišli na řadu 17. 2.

Z jejich reakcí šlo vyčíst, že se nejen dozvěděli spoustu nových informací, ale také se pobavili a zpestřili si školní výuku. O tom, co žáci při misi dělali, či informace jakého typu dostávali, můžete získat lepší představu přímo z jejich ohlasů, z nichž si dovolíme ocitovat pár názorů žáků z 5.C:

„Líbilo se mi, jak jsme zapojovali takové kabely do televize a jak jsme zkoušeli zprovoznit žárovku.“

„Dozvěděli jsme se, že „energožrouti“ jsou všude – ve starých ledničkách, v nevypnutých počítačích i v lidech...“

„Dozvěděli jsme se například, že když si doma chcete vyvětrat, měli byste na 5 min. úplně otevřít okno, a ne na celý den ventilačku.“

„Dobré bylo, že jsme zameškali češtinu a dostali baťohy, které se sice nedají nosit, ale aspoň něco. A nelíbilo se mi, že ty lidi byli strašně pozitivní. A vykládali nám, že bychom měli mít ledničku A+++ , že je úspornější, ale já si myslím, že za tu ledničku se víc zaplatí, než pak ušetří.“

„Bylo to super – plnili jsme úkoly, za ty pak dostali body a za ty pak trička, baťohy či stolní hru.“

Závěrem bych rád poděkoval společnosti E-ON za to, že umožnila našim žákům strávit poučné a zároveň zábavné dopoledne, poděkování patří i písecké městské policii za pomoc při organizaci příjezdu kamiónu do školy.

M. Janovský – zástupce ředitele ZŠ J. K. Tyla Písek



Rozhovor s paní učitelkou Radomírou Němcovou

Kdy jste přišla na naši školu?

V srpnu. Učitelé totiž chodí do školy už na konci srpna, ale učí až od září.

Co tady učíte? Jaké ročníky?

Učím češtinu a angličtinu - některé čtvrté, šesté, osmé a deváté ročníky + mám kroužek pro prvňáčky a druháky.

Co říkáte naší školní jídelně, vaří tu dobře?

Je to tam hezky vyzdobené a útulné. Myslím, že vaří moc dobře.

Jaké máte koníčky, co děláte ve svém volném čase?

Hraji volejbal, ráda jezdím na kole, čtu si, pečtu, nebo jsem také ráda s přáteli osobně i přes počítač.

Děkuji za rozhovor.

Honza Kříž, 7.C



Pohár vědy

1. ledna 2014 odstartoval další ročník „Poháru vědy“. Soutěž pořádá Asociace

malých debružárů ČR. Letošní ročník probíhá pod názvem KVARK 2014. ☺

Zájem o studium vědních a technických oborů opadá, proto se projekt soutěže snaží především mladou generaci od nejútlejšího věku vést a motivovat tak, aby její zájem o studium fyziky, chemie, matematiky a technických oborů nejen neupadal, ale naopak narůstal. V soutěži proto nalezneme zajímavé, poutavé a nevšední úkoly s praktickými pokusy!

Do letošního ročníku soutěže se přihlásily dva týmy naší školy. V prvním lednovém kole tvořili žáci svůj týmový název a vlajku. Teoretické a praktické úkoly je zavedly do světa dalekohledů. V únorovém kole tvořili žáci týmové logo a úkoly tentokrát otevřely téma měření času. V březnu nás čeká úkol vymyslet název pro další ročník soutěže a úkoly otevírají téma

„Kompasy“.

Kdy se scházíme: každé pondělí v čase od 13:00 do 16 hodin.

Kde: v učebně chemie.

Kdo: zájemci z 5. tříd, žáci 9. ročníků zapsaní do volitelného předmětu Badatelské dílny a pak ti, kteří prostě chtějí.
Mgr. M. Hlavničková & žáci

...ukázka našich
„vodních hodin“



E.ON NA NAŠÍ ŠKOLE

I tento rok se E.ON rozhodl pro uspořádání Mise+ na naší škole. Celou dobu jsme bojovali proti „energožroutům“. E.ON měl před naší školou velkou dodávku, ve které se odehrála první část Mise+. Zde byly 2 úkoly, ale ještě před jejich plněním trochu povídání. 1. úkol byl ukázat věci, které můžou vést elektrický proud, např. hliník... 2. úkol byl správně zapojit drátky a žárovičky na přelstění „energožroutů“. Poté jsme přešli do sborovny, kde byla druhá část Mise+. Opět bylo trochu toho povídání a pak už ty další úkoly. Jeden z nich byl psychotest s přibližně 14 otázkami. Poté byl snad nejlehčí a nejtípnější úkol - maskování maskota týmu. V našem týmu byla maskot Justýna. Poslední úkol byl hlavně o soustředěnosti. Museli jsme



provléknout kolečko na tyčce. Nakonec jsme dostali všichni batoh přes rameno, tričko, 2 samolepky, visačku na dveře, kartu špióna... Moc se nám to líbilo a hlavně jsme se neučili ☺ !!!

Anna Reinišová 5.C

Výchova ke zdraví

Dne 13. a 14. ledna 2014 se konaly přednášky pro žáky 8. ročníků. Jedna s názvem „Kluci z Marsu, holky z Venuše“, kde nám paní lektorka promítala prezentaci o dospívání.



Seznámila nás s tím, co se s námi v průběhu dospívání děje a také jsme se dozvěděli, jak se o sebe starat. Také nás seznámila s různými pohlavními nemocemi, se kterými se můžeme setkat. Bylo to velice zajímavé. ☺

Druhá přednáška „Pohled do zrcadla“ se konala v aule pro všechny „osmáky“ společně a byla o poruchách příjmu potravy - bulimii a anorexií. Lektorka nám vysvětlila, jak se správně stravovat, jaké máme jíst porce jídla a jak často. Promítala nám obrázky a povídala o lidech trpících anorexií a bulimií. A podělila se s námi o vlastní zkušenosti ze své rodiny.

Za 8. ročníky - Verunka, Nela, Míša

Jak jsme sbírali hliník

S nápadem sbírat hliník přišla Jindřiška Vovesná na začátku 4. třídy. Ve třídě se snažíme odpad třídit, tak proč bychom nezkusili, kolik ho dokážeme nasbírat? Po počátečním nadšení vydrželi jen někteří. Na konci školního roku přišlo vyhlášení vítězů a Jindřiščin tatínek připravil krásné ceny pro nejlepší sběrače.

Když jsme jednou začali, proč nepokračovat dalším ročníkem? Jindřiška na začátku školního roku vyhlásila pravidla a osvědčení sběrači se vrhli do shromažďování víček, plechovek, obalů od čokolád a všeho, co vypadalo jako hliník. Dali jsme si termín do vánočních prázdnin, kdy byla soutěž ukončena. Když se v rohu

třídy začaly vršit pytle plné hliníku, bylo jasné, že letošní rok bude úspěšnější, než ten loňský. Měli jsme obavy, co našemu snažení řekne paní uklízečka, ale měla pro nás pochopení a my bychom jí rádi poděkovali.

Ve druhém kole soutěže ve sběru se v 5.C nasbíralo 15 648 g hliníku, za které jsme dostali téměř 400 Kč. První místo obsadil Matyáš Perský – více než 10 600 g, druhý se umístil Jiří Holub a na třetím místě skončila Anna Reinišová. Po dohodě ve třídě jsme rozhodli, že peníze, které jsme sběrem hliníku získali, použijeme na konci školního roku na odměny do soutěží a her, které si připravujeme.

Jindřiška Vovesná, 5.C, Milada Uhlíková

A na závěr postřeh nejlepšího sběrače třídy

Když byl ve třídě vyhlášen sběr hliníku, celá naše rodina se do něho hned vrhla a

postupně se připojili přátelé a dokonce i mamčinu kolegyně z práce. Měli jsme s tím bohaté zkušenosti, protože jsme již dříve sbírali hliník pro moji sestřenicí, takže maminka ani neprotestovala, když se nám

sklep začal postupně zaplňovat. Tak se mi podařilo v 1. kole nasbírat nejvíc hliníku z celé třídy. Tento úspěch mne povzbudil do dalšího sbírání a v letošním roce jsem svoje prvenství obhájil. Jsem rád, že tímto sběrem

pomáháme šetřit naši přírodu, pokud bude tato soutěž pokračovat, rád se znovu zúčastním.

Matyáš Perský, 5.C

Minecraft

Jestli tuto PC hru neznáte a chcete se o ní dozvědět něco víc, možná se vám budou moje zkušenosti s ní hodit. Hra Minecraft je vlastně skládání kostiček, ze kterých se dají složit třeba jen domečky, ale kdo chce, může si z nich vyskládat třeba hrad. Nejdřív si musíte natěžit dřevo a kámen, sehnat si jídlo, a pokud se vám podaří do západu slunce postavit dům, máte vyhráno, protože

v noci se objevují monstra. Rád cestuji po celém světě Minecraftu a hledám vzácné věci. Jednou se mi podařilo objevit Herobrinovu pyramidu a jeho chrám. Podařilo se mi překonat jeho pasti a na konci cesty jsem našel truhly s pokladem.

Hra Minecraft patří k mým oblíbeným, ale pokud ji začnete hrát a bude se vám líbit, zabere vám hodně času.

Josef Beňo, 5.C

Lyžařský výcvikový kurz 2014

Asi si říkáte, že chodit do školy je pěkná nuda. Ale ne vždycky! Můžete se přihlásit na jazykový, přírodopisný či výtvarný kurz. V sedmé třídě máte možnost jet na lyžařský výcvik. Sice není nejlevnější, ale musíte myslet také pozitivně. Užijete si tam spoustu zábavy, také shodíte pár kil a nepůjdete na týden do školy.

Jednoho krásného zimního dne 25. ledna 2014 jsem vstal z lůžka a těšil se na půl devátou, kde začínalo naše hromadné dobrodružství. Z nebe padal sníh a změnil vše na bílo. Poté ke sportovní hale Elim přijel autobus, který nás dovezl přímo k hotelu Lipenka na Šumavu. Loučení mě ani nudovalo. Cesta plynula jako voda. Autobus najednou zastavil a my vylezli ven. V hotelu nás nasytili teplou polévkou a pak



jsme museli dalších pár hodin čekat na pokoje, které potřebovaly ještě zcela uklidit. Po dlouhé procházce jsme se dočkali. Dlouhá úzká chodba se naplnila dětmi a doprovázely je jejich hlasy. Za pár minut jsem se dostal do svého pokoje se svými zavazadly a spolubydlícími i já. Malý byt vypadal docela útulně a měl už toho mnoho za sebou, skládal se z chodby, koupelny a dvou pokojů.

Navečer jsme se všichni sešli v jídelně, kde nám pan učitel Deme, pan učitel Pavelka a paní učitelka Hlavničková řekli plán následujícího dne. V 6:45 byl náš neoblíbený budíček následován rozcvičkou, pak snídaně a pak lyžování! S námi přijeli

také pan Vlk a pan Žalud. Instruktoři nás rozdělili do pěti skupin. Lyže jsme si uklidili do úschovny a skibusem odjeli na hotel. A takhle se to opakovalo. Kdo chtěl, šel na snowboard. Večerka byla v 1000, ale vzhledem k našemu chování se postupně zkracovala. Ve čtvrtek jsme si vyzkoušeli slalom a večer byla diskotéka. Páteční den se stal naším závěrem. Stáli jsme na zamrzlém jezeře. Pak jsme odjeli domů autobusem.

Já si myslím, že jídlo, které tam vařili, bylo na jedničku a ubytování by mohlo být lepší. Někdo si z tohoto kurzu odvezl dokonce úraz a jiní zase bolesti v nohou.

Honza Kříž, 7.C

Den CO očima 8.B

Celý den jsme se věnovali první pomoci při mimořádných událostech. Nejdříve jsme zkoušeli obvazovou techniku ve třídě, potom dýchání z úst do úst a stabilizovanou polohu v tělocvičně pod vedením spolužáků ze zdravotnického kroužku a nakonec vyproštění z auta a transport raněného.

Co se nám líbilo:

Vzájemná spolupráce ve třídě, transport na nosítkách z tyčí a oblečení

Naučil jsem se, jak pomoci kamarádovi při úrazu – sehraná scénka

Zajímavosti o první pomoci

Celý den, kratší výuka

Soutěž ve znalostech – test

Vzájemné obvazování

Co se nám nelíbilo:

Dýchání z úst do úst

Na jednom stanovišti mluvili moc potichu a nebylo jim rozumět, na dalším někteří dělali blbosti a nedávali pozor.

Naše třída 6.B u hasičů

Den 21. ledna 2014 byl na naší škole trošku výjimečný, neboť to byl tzv. Den CO. Každý ročník měl jiný program a své představy, jak tento den strávit. Naše třída 6.B měla v plánu navštívit stanici Hasičského záchranného sboru. Po úvodní hodině teorie, která byla spíše opakovací (integrováný záchranný systém, dopravní výchova), jsme se vydali na zmiňovanou exkurzi.

Po příchodu na hasičskou záchrannou stanici se nás hned ujal jeden hasič. Provedl nás prostorami hasičské stanice, seznámil s jejich náplní práce a ukázal nám auta a techniku, kterou používají při zachraňování lidských životů a majetku. Dozvěděli jsme se spoustu zajímavých věcí, jako je např. rozdělení na „ suché a mokré



hasiče“, nebo že pravidelně spolupracují se záchrannou službou, aby je lékaři ze záchranné služby odborně proškolili o správném poskytování lékařské pomoci, protože většinou hasiči jsou právě ti, co přijíždí k dopravní nehodě jako první, tudíž tuto lékařskou pomoc musí ovládat. Úplně ze všeho nejvíce jsme se těšili, až přijde ten okamžik a my budeme moci nastoupit do

Zdravotnický kroužek a den CO

Den CO se na naší škole konal už po několikáté. Tentokrát se vše uskutečnilo 22. 1. Od půl deváté se do velké tělocvičny scházeli žáci 8. tříd. Všichni byli rozděleni do 4 skupin. Každá skupina obešla všechna stanoviště. 1. stanoviště bylo dýchání z úst do úst a masáž srdce. 2. stanoviště jsme byli

opravdového hasičského auta a celé ho „prošmejdit“.

Po důkladné prohlídce těchto služebních vozů jsme se vrátili zpět do školy, kde jsme si ještě zahráli nějaké hry, jako například živé pexeso. Bylo to krásné a zajímavě strávené dopoledne.

Nela Vondráková, 6.B

my - stabilizovaná poloha. 3. stanoviště byla obvazová technika a poslední stanoviště byl transport zraněného. Každá třída si vše vyzkoušela a byla zase o něco chytřejší. Doufáme, že se vše povedlo podle toho, jak to mělo vypadat, a snad se to všem líbilo. Zdravotník měl opět vše hezky připravené!!!!

Anna Renišová, 5. C

Nikdo není dokonalý

Otázky:

1. *Kde se konala letošní zimní olympiáda a kolik jsme získali medailí?*
2. *Jak se jmenuje svržený prezident Ukrajiny?*
3. *Kdo složil Vltavu?*

Odpovědi:

1. *V Soči, získali jsme 8 medailí*
2. *Viktor Janukovyč*
3. *Bedřich Smetana*

Jan, 9.A

1. V Mexiku, 69 medailí
2. Pepa
3. Antoan Chuedro Pedres Monares de Vega z rodu Martelů junior

Aneta, 7.A

1. V Písku, 69 medailí
2. Janukovyč
3. Justin Bieber

Miriana, 7.A

1. V Soči, 8 medailí
2. Janukovyč
3. Aneta Matějčková

Lucka, 9.B

1. V Soči, 8 medailí
2. Janukovyč
3. Smetana

Lukáš, 8.A

1. V 8.A, 1 medaili
2. Šimon Gareis
3. Tomáš Hrneck

Matyáš, 9.C

1. V Soči, 8 medailí
2. Janukovyč
3. Smetana

Majda, 9.B

1. V Soči, 69 medailí
2. Lucka Velíšková
3. Lukáš Říha

Kája, 7.B

1. V Soči, 6 medailí
2. Lukáš Říha
3. Lukáš Říha

Natka, 7.B

1. V Soči, 8 medailí
2. Janukovyč
3. Smetana

M. Formánková, 9. B

VTIPY

Povídá doma malý Michal: „Ve škole jsem zlomil třídní rekord.“

„A budeš ho muset zaplatit?“ ptá se starostlivě matka.

Roman dostal ve škole pětku z matiky a jedničku z hudebky.

Přišel domů a otec na něj spustí: „Tak ty dostaneš pětku z matiky a pak si ještě prozpěvuješ?!“

Přijde Pepíček domů a ukazuje tatínkovi vysvědčení a tatínek povídá: „Tak hrozné vysvědčení jsem ještě neviděl.“

A Pepíček povídá: „Já také ne, včera jsem to našel ve tvých věcech.“

Učitel: „Představte si, děti, že v Africe děti nemají skoro žádnou školu.“

Víte tedy už, na co jsme vybírali peníze?

Žák: „Abysme odjeli do Afriky?“

Syn si přinese ze školy poznámku:

„Váš syn mě vůbec neposlouchá a dá jenom na rady hlupáků a darebáků. Prosím Vás, promluvte si s ním!“

„Pepíčku, pověz mi, z čeho máš upletený svetr?“ ptá se učitelka žáčka.

„Z vlny,“ odpoví Pepíček.

„Správně. A kterému zvířeti za něj vděčíš?“

„Tetě.“

Ptá se otec na třídní schůzce: „Je to pravda, že náš syn mívá originální nápady?“

„Ano,“ přisvědčuje učitel, „zejména v pravopisu!“

Před školou visí cedule:

„Řidiči, pozor, nepřejed'te děti“.

Druhý den na ceduli přibude nápis:

„...počkejte si na učitelku“.

Prvňáčci jsou poprvé ve škole a paní učitelka se ptá:

„Děti, kdopak ví, kolik je 1 plus 2?“

Nikdo nic neříká.

„Nemusíte se stydět přihlásit. Opravdu nikdo neví?“

Přihlásí se malá holčička:

„Já nevím, kolik je 1 plus 2, ale vím, že je to určitě stejně jako 2 plus 1, protože operace sčítání je v oboru reálných čísel komutativní.“

Opozdilec Pepíček se vmlouvá: „Cestou do školy mě srazil trabant.“

Učitelka na to: „Tak jsi měl jít rychleji!“

„Aleš, přiznej se, kdo za tebe udělal ten domácí úkol?“

„Ani nevím, paní učitelko, včera jsem přišel domů tak unavený, že jsem šel hned spát.“

Syn se doma učí gramatiku: „Tati, jaký je to čas: Maminka se potká se sousedkou?“

„Ztracený, synku, ztracený!“

Ve škole povídá paní učitelka: „Venku tak krásně sněží, co kdybychom začali s koulováním?“

„Ano, ano!“ křičí žáci.

„Dobře, tak k tabuli půjde Pepíček.“

Honza Kříž, 7.C

K zamyšlení...

Navždy?

Všude tohle slovo vidíme - používáme. Říká se, že máme žít přítomností. Tak proč bychom měli přemýšlet nad budoucností, která se může každou vteřinu změnit? Navždy. Můžeme si navždy slíbit vzájemnou lásku. Navždy si můžeme slíbit, že budeme rodina. Všechno jsou jen sliby, které nikdy nevydrží věčně. Proč si plánovat život? Kvůli zklamání, které bude následovat? Ne. Jediné myšlení do budoucna, které je důležité, je, na jakou střední školu půjdeme a co bude k obědu. Nic jiného nás v podstatě zajímat nemusí. Každý si musí žít podle svého, bez ohledu na ostatní. Je to náš život! Nenechme si ho od někoho sebrat. Nenechme si vzít naše sny. Život je jen jeden. Každým novým dnem měníme pohled do budoucna. Měníme názory. A proč trpět zklamáním, které „nečekaně“ přijde potom, když budoucnost, jak jsme si ji vysnili, nevyjde

úplně podle našich představ. Neplánuj si život. Jdi za svými sny! Jdi za tím, co miluješ!

Proč nás soudí podle vzhledu?

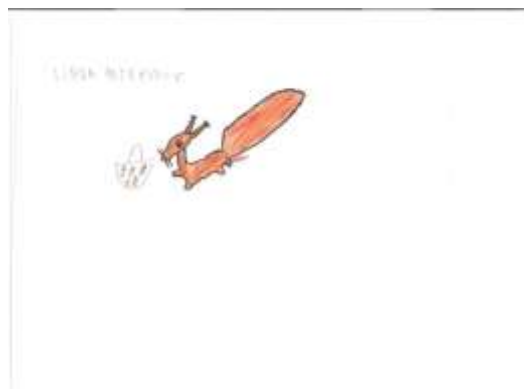
Myslím si, že v poslední době se tohle hodně řeší. Každá dívka už si připadala někdy ošklivá. Okolo nás na každém rohu vidíme na billboardech dívky, co mají dokonalou postavu. Jsou pěkné. Mají dokonalý zadek a ploché břicho. Ale co se za tím skrývá? To, že ta holka je celá vyretušovaná. Že na sebe musela dát tuny make-upu. Takže ony tyhle dokonalé dívky vypadají ve skutečnosti úplně stejně jako my. Jen my holky se pořád musíme s takovými reklamními figurami srovnávat. Téměř každá dívka je frustrovaná tím, že ostatní jsou mnohem lepší, vtipnější, hubenější a hlavně hezčí. Ale to je blbost. Každá holka je jiná, originální. Každá je svým způsobem krásná! :)

K. Ajchlerová, 8. B

Veverka

Byla jednou jedna veverka Oříška a ta měla ráda buráky. Ale ty byly až na druhém konci světa, takže se k nim nemohla dostat. Právě když se chystala odletět do Ameriky, zachránily ji letáky z Tesca. Zjistila v nich, že si může buráky koupit i u nás v obchodě. A tak se i bez daleké cesty buráků přejedla

Marek Bláha, 2.B



Má návštěva hradu Křivoklát

Každý rok o letních prázdninách navštívujeme s rodiči dva zámky nebo hrady. Letos jsme byli na hradě Český Šternberk a Křivoklát. Křivoklát mě velmi zaujal, protože je spojen s rodem Přemyslovců, o kterém jsme se právě učili v dějepisu.

Hrad přestavěl a rozšířil Přemysl Otakar I. Ve stavebních pracích pokračoval jeho syn Václav I. V různých dobách zde pobývali

Přemysl Otakar II., královna Eliška Přemyslovna, dětství zde prožil Karel IV. a později zde porodila jeho manželka Blanka z Valios dceru Markétu. V 15. století hrad získali Jagellonci a z té doby se podoba hradu dochovala až dodnes. V 16. století hrad získali Habsburkové a až v roce 1929 získal hrad Československý stát. Hrad se mi velice líbí, je rozsáhlý, dominuje mu vysoká věž s červenou střechou, na kterou navazuje

rozměrná hradní kaple, která sloužila k různým pobožnostem. Je zde několik sálů a prostor pozdně goticky upravených, s velkým počtem starého nábytku, obrazů, zbraní a jiných cenných předmětů.

Prohlídka mě velmi zaujala, protože jsem hodně informací o hradu znal z hodin dějepisu. Z každého hradu a zámku si vozím pamětní minci. Mám ji i z hradu Křivoklát.

Martin Drdela, 5.C

VAŘÍME BEZ MAMINKY

Smažená rýže

Smažená rýže je tradiční čínská příloha k masu, drůbeži nebo mořským plodům. Ale je tak dobrá, že si ji dávám vždycky samotnou.

POTŘEBUJEŠ:

2 sáčky nebo 1/2 balíčku rýže, 1/2 sáčku mraženého hrášku, 4 pol. lžíce oleje, 2 vejce, 2 pol. lžíce sójové omáčky, 2 jarní cibulky

NÁDOBÍ:

hrnec s poklicí,
miska, cedník,
prkýnko, nůž, velká
pánev (wok)



OKRESNÍ KOLO OLYMPIÁDY V ANGLICKÉM JAZYCE

V pátek 21. února se v DDM konalo okresní kolo olympiády z anglického jazyka. Naši školu reprezentovali tito žáci:

v kategorii 6. + 7. tříd: Jakub Teringl ze 7.C

v kategorii 8. + 9. tříd: Denis Feri z 9.C

Konkurence byla opět velmi tvrdá, nicméně naši kluci bojovali ze všech sil. Nejdříve je čekal písemný test, kde prokázali své znalosti slovní zásoby, schopnost pracovat s

POSTUP:

1. Mražený hrášek nasyp do hrnce s 1 litrem studené vody. Přidej 1 polévkovou lžici soli a dej vařit. Vař jen 5 min., aby zůstal hrášek křupavý. Uvařený hrášek přeced' a dej do nádoby se studenou vodou, aby neztratil svěží barvu. Ve stejném hrnci dej vařit rýži. Postupuj podle návodu na obalu. Pozor na vaření ve varných sáčkách! Když netrefíš přesný čas, rýže bude nedovařená, tedy nepoužitelná. Používej tedy proto radši rýži sypkou. Uvařenou rýži nech v cedníku oschnout.

2. Vejce rozmíchej v hrnečku vidličkou. Na pánvi rozehej olej, vlij na něj vejce a sójovou omáčku a odstav z ohně, než se začne vejce srážet.

3. Přisyp uvařenou rýži a rychle rozmíchej, aby se pokryla vaječnou sedlinou. Hrášek přeced' a přidej k rýži. Vše míchej asi 2 min. A nakonec přidej nakrájenou jarní cibulku. DOBROU CHUŤ!

A. Reinišová, 5. C

textem a samozřejmě své poslechové dovednosti. Potom byla na řadě ústní část. Kluci museli krátce pohovořit o sobě a pak si vylosovali téma, na které museli mluvit. Samozřejmě byli vystaveni také všetečným otázkám ze strany zkušební komise.

A jaký byl výsledek? Jakub se umístil na krásném 3. místě a Denis na úžasném 2. místě.

Oběma klukům děkujeme za vzornou reprezentaci naší školy a přejeme hodně úspěchů v dalším studiu angličtiny.

Pavčina Reinišová, uč. AJ

Piškvorky

Ve středu 19. února proběhlo finále piškvorek žáků 1. stupně.

V kategorii 1. - 3. tříd se zúčastnilo 19 velmi vyrovnaných soutěžících.

Nejvíce bodů (12) a 1. místo získal nejmladší účastník turnaje Matěj Záluský z 1.C. Na druhém místě se s počtem bodů 11 umístili Filip Janovský ze 3.A a Benedikt Chmelík ze 2.A. Třetí místo obsadila Marie Záluská ze 3.B a Adam Kučera ze 3.C, oba s počtem bodů 10.



V kategorii 4. - 5. tříd se zúčastnilo 7 žáků.

Vítězem se stal Michal Jelínek ze 4.C.

Všem soutěžícím gratulujeme a těšíme se na další soutěž v roce 2015!

A. Bláhová a M. Samšuková

Šachové úspěchy našich žáků 3. kvalifikační turnaj KP 2014 v rapid šachu

V sobotu dne 15. 2. 2014 proběhl v Táboře 3. kvalifikační turnaj KP 2014 v rapid šachu, kterého se zúčastnilo celkem 53 šachových nadějí z celého Jihočeského kraje. Děti byly rozděleny do jednotlivých kategorií podle věku a na hochy a dívky. Otevřeny byly skupiny H 8, 10, 12, 14 a 16 u chlapců a D 8, 10, 12 a 14 u dívek.



Hrálo se na 7 kol švýcarským systémem. Uvedeného turnaje, který organizoval ŠACHklub Tábor, se z ŠACHklubu Písek

zúčastnilo celkem 7 dětí, kte-ré dosáhly velmi pěkného umístění a dokázaly, že Písek se o šachovou bu-doucnost vůbec nemusí bát.

Pořadí:

H 8: 1. Chmelík Benedikt, ŠACHklub Písek, ZŠ J. K. Tyla

H 10: 1. Kotál Vít, ČZ Strakonice

2. Marek Jan, ŠACHklub Písek, ZŠ J. K. Tyla

H 12: 1. Popelka Vojtěch, ŠK Veselí n/L

2. Stinka Jakub, ŠACHklub Písek, ZŠ J. K. Tyla

H 14: 1. Kotál Václav, ČZ Strakonice

2. Severin Luboš, ŠACHklub Písek, TGM Blatná

H 16: 1. Rybín Jan, ŠACHklub Tábor

D 8: 1. Zemanová Nikola, ŠACHklub Tábor

D 10: 1. Růžičková Aneta, ŠACHklub Tábor

D 12: 1. Tůmová Marie, Šachklub Tábor

2. Stinková Anetka, ŠACHklub Písek, ZŠ J. K. Tyla

D 14: 1. Tůmová Anna, ŠACHklub Tábor

Celkové pořadí:

2. Severin Luboš, ŠACHklub Písek, TGM Blatná

10. Stinka Jakub, ŠACHklub Písek, ZŠ J. K. Tyla

18. Marek Jan, ŠACHklub Písek, ZŠ J. K. Tyla

23. Chmelík Benedikt, ŠACHklub Písek, ZŠ J. K. Tyla

26. Stinková Anetka, ŠACHklub Písek, ZŠ J. K. Tyla

30. Záluský Matěj, ŠACHklub Písek, ZŠ J. K. Tyla

40. Novák Dominik, ŠACHklub Písek, ZŠ J. K. Tyla

STŘÍPKY Z 9. MATEŘSKÉ ŠKOLY V ALŠOVĚ ULICI PROSINEC

„Vánoční besídka“ - Vánoce jsou svátky klidu, míru, pohody a lásky. O těchto svátcích by se měl každý alespoň na malou chvilku zastavit a nasát tu jedinečnou atmosféru.



Proto jsme pozvali maminky, tatínky, babičky, dědečky, sourozence a vlastně všechny naše známé a kamarády do naší školky na besídku. Děti se postaraly o program a rodiče o báječné posezení a občerstvení. Takto jsme si vzájemně zpříjemnili vánoční čas.

ÚNOR

„Zábavné bruslení“ - v tomto období všichni s nadšením fandí našim sportovcům na ZOH v Soči. Z našich předškoláků se také stali takoví malí-velcí sportovci a každý čtvrtek vyrážejí vybaveni bruslemi na zimní stadion, kde si kluci připadají jako zdatní hokejisté a holčičky jako správné krasobruslařky.



„Hřiště bez bot“ - aneb Hurá za zábavou. Tohoto výletu se účastníme každý rok, protože se nám tu velice líbí. Děti se vyřádí v tunelech, na skluzavkách, v bazénku s míčky... Zde si vždycky užijeme báječné dopoledne plné smíchu a radosti.

Lucie Stejskalová

Zima v Křesťanské mateřské školce

Hlavními svátky zimy jsou Vánoce. Jako každý rok jsme je v Křesťanské mateřské škole prožívali velmi intenzivně. Připravili jsme krásné vystoupení dětí pro babičky a dědečky v Domovince. Ve školce jsme měli ve třídách pěkné posezení s rodiči a prarodiči s vystoupením dětí, zpěvem koled, ochutnáváním cukroví a výrobou vánočních svícínek. Také jsme nazdobili na Jarníku stromeček pro zvířátka. S vánočními svátky jsme se rozloučili tříkrálovým programem v děkanském kostele.



V polovině ledna jsme se vypravili do lesa pozorovat a nakrmit muflony a daňky v oboře. Podářilo se nám nalákat k nám celé stádo daňků a vidět je dlouho dobu krásně zblízka. Děti byly nadšené a pobyt v lese si jako vždy užily.

Jako každoročně jsme i letos navštívili se staršími dětmi knihovnu v naší základní škole. Dětem se líbil připravený program i pohádka. Nejvíce si užily prohlížení knih, mnohé je velice zaujaly.

Na začátku února jsme se se všemi dětmi vypravili do planetária v Českých Budějovicích. Malé děti zhlédly program pohádek s vesmírnou tematikou proložený vyprávěním lektora o základních astronomických faktech. Starší děti si užily v kopuli planetária seznámení s objekty denní i noční oblohy. Všem se tento výlet velmi líbil.

Další z našich pravidelných výletů do lesa směřoval k Lesovně na Flekačkách, kde nám paní Skřivanová se svým kolegou panem Kovárnou připravili další z programů lesní pedagogiky. Děti ukrývaly na různá místa nádoby s horkou vodou a pozorovaly, v jakém úkrytu vydržela nejteplejší. Prohlédly si odlitky stop zvířat a jejich obrázky, pak hledaly stopy ve zbytcích sněhu. Poblíž posedu na zvířecí stezce jsme jich viděli opravdu hodně. Také děti pozorovaly kaliště divočáků a i zde našly mnoho stop. Děti si odvezly záložky a obrázky k vymalování, ale hlavně spoustu zajímavých poznatků a zážitků.

V polovině února jsme měli v Křesťanské mateřské škole neobvyklou návštěvu – přišel k nám pan prap. Tomáš Hodík ze



Speciální pořádkové jednotky PČR Praha s hasičem por. Romanem Holcupem z Územního odboru HZS Písek.

Děti se dozvěděly, jak se správně chovat v nebezpečných situacích. Pomocí omalovánek a scének si zopakovaly, co dělat například při setkání s cizí osobou, s neznámým psem a jak se bezpečně chovat na silnici. Každé z dětí dostalo omalovánky se znázorněným správným chováním. Děti obdivovaly výstroj policisty i hasiče, dozvěděly se, co k čemu slouží. Některé části výstroje si mohly samy vyzkoušet. Beseda byla velmi zajímavá, děti se dozvěděly mnoho důležitých poznatků.

Lenka Kučerová, KMŠ

Vánoční nadílka ve třídě Kuřátek

17. prosince panovala ve třídě Kuřátek slavnostní nálada. Na stolech vonělo cukroví, pouštěli jsme si „skořápkové“ lodičky po vodě, hledali hvězdičky v jablíčku a poslouchali koledy.

Třídou zněly dětské hlásky: „Já už se tak těším!“ „Já taky!“ „A co by sis přála, aby nám Ježíšek přinesl?“ „Já bych chtěla panenku a nové nádobíčko a ty?“...



Děti se nemohly dočkat, až konečně zazvoní zvoneček a půjdeme společně ke stromečku. A pak nastal ten dlouho

Divadlo v 5. MŠ

Děti v naší školce, stejně jako v každé jiné, milují divadelní představení. Na začátku února jsme se těšili na maňáskové divadélko Šikula, které k nám mělo přijet poprvé. Na programu byly „Výchovné pohádky“.

V den představení jsme se po svačině všichni sešli ve třídě Jahůdek a nedočkavě čekali, až se rozhrne opona.

První pohádka o mlsné holčičce nám připomněla, že nemáme být vybíraví v jídle. Druhá byla o dvou kamarádkách Adélce a Markétce. Dověděli jsme se, že kamarádi by si měli odpouštět a neměli by být lakomí. Třetí pohádka nás zavedla za princeznu Zlatuškou a jejím milým Filipem. Zlatuška se nenechala přemluvit k

očekávaný okamžik... Cililink, cililink... A pak jsem už vnímala jen rozzářená očka a šťastný úsměv ve tvářích svých prvňáčků.



Společně jsme si zazpívali vánoční koledy a krátkou básničkou poděkovali Ježíškovi za krásné dárky.

Nastalo rozbalování a zkoumání balíčků, ve třídě bylo slyšet nadšení a smích. Dlouho očekávaný den byl tady...

Ivana Němcová, 5. MŠ

svatbě s bohatým, ale podlým princem, protože věděla, že nad všechny poklady světa je opravdová láska.



Děti poslouchaly se zatajeným dechem a moudré myšce, která je pohádkami provázela, daly ve všem za pravdu. Zbývá jenom doufat, že poučení nezapomenou...

Marcela Habartová, 5. MŠ

HARMONY

Či a či a čičiči, kdo si zuby brousí, kdo si nedá pokoje, všude strká fousy...



Nebojte se, kočičí fousky nám nenarostly. To se jen děti při kočičí písničce proměňovaly ve zvědavé kočky a kocoury, kteří při hudbě skotačí a užívají si volného prostoru tělocvičny, která nám v mateřské škole chybí. Jsme proto rádi, že jsme v letošním školním roce mohli opět využít nabídky centra HARMONY a absolvovat 10 cvičebních lekcí pod vedením skvělé cvičitelky Aničky. Z každé hodiny odcházely děti příjemně unaveny, ale zároveň nabity pozitivní energií. Znáte to, endorfiny jsou endorfiny...

ÚNOROVÉ LISTOVÁNÍ VE SLADOVNĚ

Čárymáry velký lev, na scéně je PET láhev. Že nevíte, v co všechno se může taková obyčejná PET láhev proměnit. Třeba v housenku, žirafu, zeburu, ale i pejska. A jakpak by se mohl takový imaginární pejsek jmenovat? Fanda? Punt'a? Azor? Ne, ne - je rozhodnuto. Bude se jmenovat Petalík. Jenže... Petalík sice vypadá jako pejsek, má i vodítko, ale vůbec se nehýbe. A právě tady poslouží klukovi Frantovi kouzelná baterka, jejíž jediný paprsek promění Petalíka v opravdového živého pejska, který umí neuvěřitelné kousky a živí se jenom plastovými dobrotami. A kdyby jen to. Baterka umí i jiné čáry. Po nasvícení ožívají další a další věci, a je to tedy pěkná MELA. Poté, co se na scéně proběhne i stará babička v očarováných teniskách, jsme všichni tak překvapeni, že si i trochu oddechne, že právě tady příběh pro dnešek končí. O to více se těšíme, až si knihu „Kouzelná baterka“ budeme moci v MŠ přečíst a nechat se unášet novými a novými událostmi.

Za zprostředkování scénického čtení ve Sladovně děkujeme p. Hrdličkové a p. Cendelínové z Dětského oddělení písecké knihovny.

Vladimíra Nováková, 5. MŠ

Kde spí knížky?

Děti z Jahůdek mají hrozně rády pohádky. Není den, kdy bychom si nějakou pohádku nepřečetli. Obzvláště rády mají příběhy na pokračování. Vždy, když se blíží konec příběhu, zajímají se, co budeme číst příště. Až jednou napadlo nějakého „zvědáka“, kde vlastně ty knížky pořád bereme? A tak jsme se s dětmi vypravili do Městské knihovny v Písku.



Děti zpočátku říkaly: „To bude nuda!“ Ale hned po příchodu jsme na nich viděli, jak s očima navrch hlavy prohlížejí pestře namalované stěny knihovny, kde se prohání jedna mořská ryba za druhou. Hned se uvelebily v naducaných polštářcích a se zájmem poslouchaly o místě, kde má domov spousta knížek. Děti se dozvěděly

mnoho užitečných informací o tom, jak to v knihovně chodí, prohlídly si spoustu obrázkových knížek a myslím, že se počet návštěvníků brzy rozšíří o pár nadšených „skoročtenářů“, pyšnicích se průkazkou do knihovny.

Za Jahůdky Vendula Rynešová, 5. MŠ

PROSINEC V 11. MŠ NA HRADIŠTI KOUZELNÍK A PTÁCI

Začátkem prosince přijel do MŠ kouzelník. Kromě kouzel měly děti možnost seznámit se nejen s dravci, ale i s papouškem.

„VELRYBA“ V MĚSTSKÉ KNIHOVNĚ

Na pozvání městské knihovny šly děti na pořad „Velryba“. Kromě vyprávění příběhu a promítání obrázků si všichni zopakovali, jak se chovat v knihovně a jak zacházet s knihami. Na závěr zbyl prostor na samostatné prohlížení leporel.

NÁVŠTĚVA KNIHOVNY ZŠ J. K. TYLA

Do školní knihovny se všichni vždy těší. I letos pro nás zahráli žáci z 5. třídy pod vedením paní učitelky Uhlíkové pohádku, pak následoval moc pěkný pořad o Krtečkovi, který měli připraveni devátáci. Bylo velice zajímavé sledovat, jak to velcí zvládali a jak to malé bavilo. Děkujeme za pozvání paní učitelce Bicanové.

VÁNOČNÍ POSEZENÍ



Letos měla každá třída jinak. V 1. třídě to byla především besídka a radost z nových hraček, ve druhé třídě po vystoupení dětí následovalo posezení s rodiči - zastavení a zklidnění v předvánočním čase nad cukrovím od maminek se skleničkou punče, který zajistilo Občanské sdružení „Veselá školka“.

DUDÁCKÉ VYSTOUPENÍ

V pořadu „Štědrý večer nastal“ si děti, kromě vyprávění o narození Ježíška a představení hudebních nástrojů, vytvořily svůj živý betlém.

KONCERT FLAUTES



Každoroční flétnový koncert musí být. V pořadu plném koled došlo i na shrnutí zvyků v adventu a zopakování vánočního příběhu.

MADONY A ANDĚLÉ

Závěr předvánočních akcí patřil Prácheňskému muzeu, kde si všichni nejdřív prohlédli výstavu vánočních stojánků. Po té následovalo vyprávění o Vánocích, Madoně a andělech. Nakonec si děti vymalovaly krásné obrázky a v MŠ vytvořily krásnou nástěnku.

Zdenka Staňková, 11. MŠ Písek – Hradiště

LEDEN v 11. MŠ



O výstavě mašinek pro předškoláky už bylo napsáno.

Solná jeskyně



Od listopadu chodí děti do solné jeskyně, po Novém roce stihly další 4 návštěvy.

Kočovné muzeum strašidel



Do Písku přijela strašidla, a to si děti nemohly nechat ujít. Do Galerie Portyč se vydalo asi 30 dětí, některé trochu s obavami – přece jen se šly podívat na strašidla... Ale dobře to dopadlo.

Bruslení na zimním stadionu

V lednu se starší děti vypravily za dalšími sportovními zážitky – tentokrát na bruslení na zimním stadionu. Řada z nich stála poprvé na bruslích, ale bojovala... Rádi si pak, unavení, odpočinuli v šatně.

Divadlo v MŠ

Všichni si velice užili představení „Písničky s vodníkem“, které přijelo do mateřské školy.

Z. Staňková, 11. MŠ

ŠKOLA V PŘÍRODĚ „JAVORNÍK 2014“



Na zimní školu v přírodě jsme se dlouho připravovali, byl o ni veliký zájem a děti se moc těšily na lyžování.



Počasí ale naplánovat nejde. Na Javorníku nás čekalo spíš jaro.

Našly se zbytky sněhu a bobovali jsme skoro každý den a také stihli postavit velký sněhový hrad.



Kromě toho jsme byli na dvou túrách. První byla na Měsíční kámen a druhá, náročnější, kolem rozhledny Javorník až na Královský kámen. Další program byl také zajímavý – přišel nám vyprávět pověsti pan spisovatel Hynek Klímeček, krmili jsme kozičky, navštívili Skřítkovnick, zahráli jsme si šipkovanou a závěrečný večer byl „mejdán“. Proběhla velká oslava 5letých narozenin malého Dominika a nechyběl ani krásný dort.

Nejdůležitější ale bylo, že to děti zvládly bez maminek. Všichni si užili nádherný týden a v MŠ je čekalo překvapení – spousta dárků a diplom na památku.

Z. Staňková, 11. MŠ Písek – Hradiště



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje

**Žákyním a Žákům
Základní a Mateřské školy J.K.Tyla,
Tylova 2391, Písek**

za účast při sbírce ve školním roce 2013/2014 a finanční částku **3.893,- Kč**
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem

Částka bude použita na pomoc jednotlivým handicapovaným dětem
a to především na částečnou úhradu invalidních vozíků, rehabilitačních a kompenzačních
pomůcek – zdravotních kočárků, chodítek, polohovacích zařízení,
dále na nákup řečových procesorů, obvázacího materiálu, speciální výživy apod.

**Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.**

www.zivotdetem.cz

Letní příměstský sportovní tábor 2014

Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391



NEJEN PRO ŽÁKY ŠKOLY !!!



- zaměření na **sportovní aktivity** dětí podle věku **5-18 let**
- **od 7:30 hod. do 17:00 hod.** (9,5 hodiny denně)
- dozor pracovníků s pedagogickou praxí
- k dispozici veškeré sportovní vybavení školy dle počasí (venkovní hřiště a areál školy, tělocvičny, třídy)
- termíny vždy PO-PÁ: **7. 7. 2014 – 11. 7. 2014** a **18. 8. 2014 – 22. 8. 2014**
- **v srpnovém termínu nabízíme 1 h denně anglické konverzace s účastníky dobrovolného pobytu INEX z celého světa**
- cena: **390,-Kč/den** nebo **1.950,-Kč /týden (přednost při zápisu)**
- rodiče mohou své děti přihlásit na jednotlivé dny nebo celý týden (přednostně)
- v ceně je **stravování** v naší školní jídelně (svačina, oběd, svačina, celodenní pitný režim), **pronájem sportovních a dalších prostor** a **pedagogický dozor**
- přihlášku lze stáhnout a další podrobnosti najít na webu školy www.zstylova.cz
- další informace: Alena Bohatá, alena.bohata@zstylova.cz, tel: 382215104/105

Závazná přihláška na příměstský sportovní tábor pořádaný ZŠ J.K. Tyla v Písku
odevzdat a zaplatit nejdéle do 31.5.2014 (v případě naplnění kapacity rozhoduje datum odevzdání)

Při odeslání závazné přihlášky prosím zaplatit zálohu 500 Kč, která se odečte při doplatku z celkové částky ceny tábora.

Příměstský tábor se uskuteční při minimálním počtu 10 dětí.

Jméno dítěte:

Datum narození:

Škola:

Adresa bydliště:

Kontakt na rodiče (mobilní telefon + e-mail):

Termín (zaškrtněte celý týden či uveďte jednotlivé dny):

7. 7. 2014 - 11. 7. 2014 18. 8. 2014 – 22. 8. 2014 jednotlivé dny:

Zdravotní omezení, alergie, léky:

Platba na účet číslo: **1012040899, kód 5500**

Pro identifikaci ve zprávě pro příjemce uveďte jméno dítěte.

Podpis rodičů:

Před nástupem musí rodiče zaplatit celkovou cenu, odevzdat prohlášení o bezinfekčnosti a posudek zdravotní způsobilosti, bez těchto dokumentů nemůže být dítě do programu zařazeno.





Úkol č.1:

Přesmyčka neboli anagram je slovo vzniklé přeskupením písmen nebo slabik slova původního. Velice často se nedbá na diakritiku, ani tady se na háčky a čárky nebudeme ohlížet.

Zkus vyluštit tyto anagramy: a) DUSOT KAPRA (pták)
b) OTAAVZOREK (v každém penále)
c) DALAOCKO (dodá rychlou energii)

Úkol č.2:

Pět'a zbožňuje jahodové knedlíky a dokáže jich za hodinu sníst 32. Jeho bratr Kája sní stejné množství za 3 hodiny. Za jak dlouho sní oba dohromady 32 knedlíků?

.....
.....

Řešení:

1. úkol:

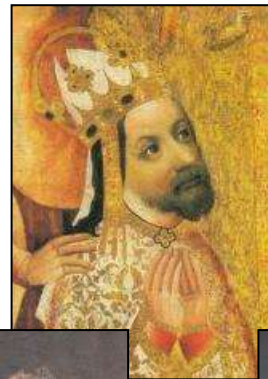
a) strakapoud, b) ořezávátko, c) čokoláda

2. úkol:

Dohromady je sní za 45 minut. Pět'a jí třikrát rychleji než Kája, a proto sní třikrát více knedlíků. Pět'a jich tedy sní 24 a Kája 8 (32 : 4).

Kdo je to?

Lehké:



Středně těžké:



Těžké:



Řešení: Božena Němcová, Tomáš Garrigue Masaryk, Karel IV., Jan Hus, Marie Terezie, Petra Kvitová, Alžběta Bavorská, Eliška Přemyslovna, Bedřich Smetana

Pavel Černý, 7.C

DOPLŇOVAČKA

Běžky jsou lyže, na kterých se... (tajenka)

1. Jedna ze světových stran
2. Část věty
3. Dřevěný kbelík
4. Průhledný nerost
5. Vápenný prášek
6. Zeď jinak
7. Háček na věšení kabátů
8. Dravý pták
9. Vryté drobné tvary

	Ý			
			V	
	Ě			
			D	
	Á			
			N	
	Ě			
			O	
	R			

Tereza Krejčová, 5.C

E

JÍ

Písmenkové rébusy

Trikem při řešení těchto písmenkových rébusů je, že vždy jedna z předložek je opačného významu. Jedna má dvě, druhá čtyři písmena – rébusy už vám samy napoví.

BA

LOŽ

MA

Honza Kříž, 7.C

ČTYŘSMĚRKA

POHRAJ SI SE... (TAJENKA) - ZBYLÁ PÍSMENA

byt, sípat, sýr, pytel, být, Ruzyň, myslet, sytý, jazyk, usychat, mít, neslintej, vy, míchat, býk, omýt, mi

T. Bečvářová, 5. C

B	T	Y	B	S	T
Ý	A	S	Ý	J	E
K	P	Y	T	E	L
M	Í	T	O	T	S
Ý	S	Ý	R	N	Y
T	Y	T	U	I	M
I	J	A	Z	L	K
T	A	CH	Y	S	U
L	V	Í	Ň	E	V
T	Ý	M	O	N	Y

Vyluštěte křížovku

Abyste vyluštěli křížovku, musíte se vrátit o pár století zpět.

1. Jak se nazýval rod, který byl vyvražděn mocným rodem Přemyslovců?

2. Jak se jmenuje město, které bylo

založeno husity?

3. Jméno krále, který budoval Písek a padl v bitvě na Moravském poli?

4. Matka českého krále Karla IV.?

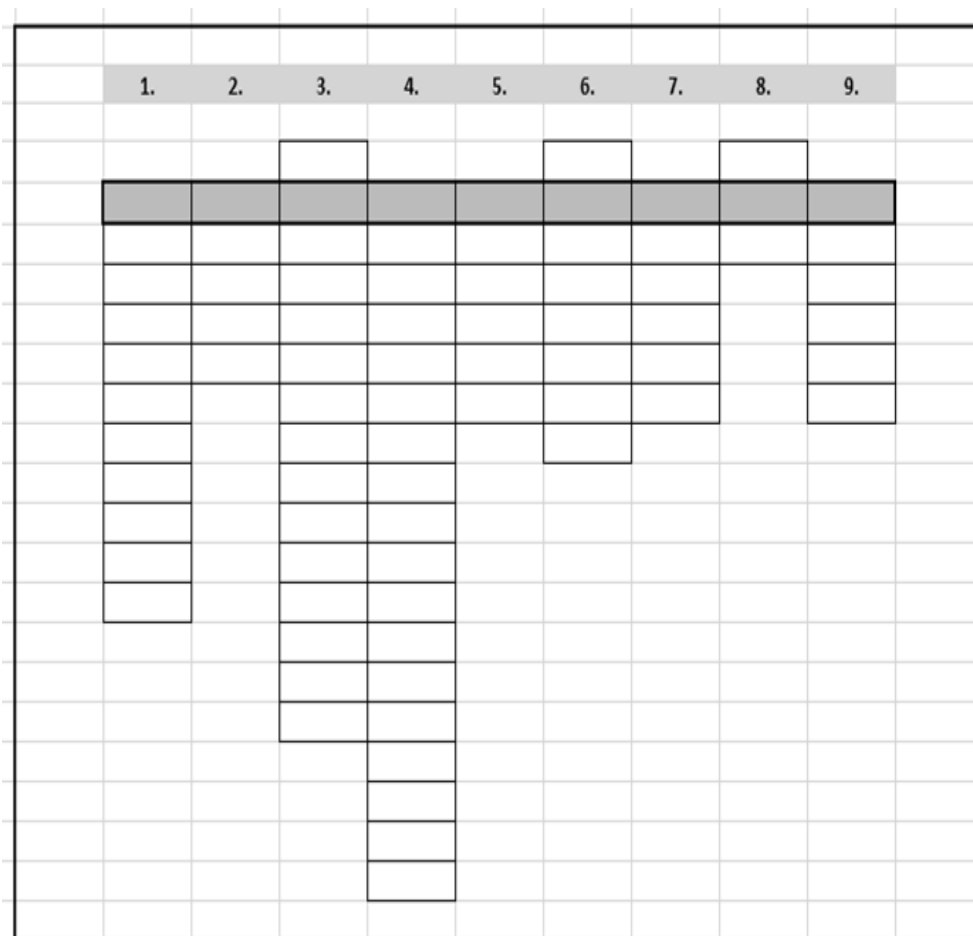
5. Jak se nazývají mince, které nechal zavést král Karel IV.?

6. Sloh používaný hlavně za prvních Přemyslovců?

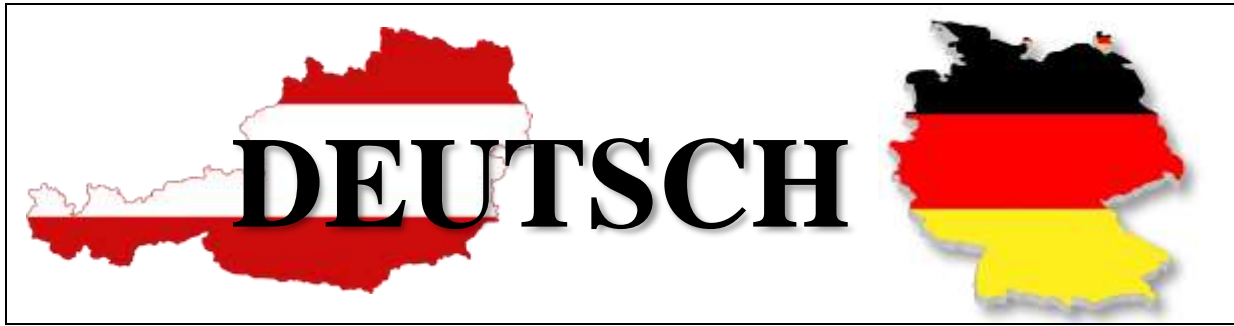
7. Syn Karla IV., který po jeho smrti převzal vládu?

8. Součást středověkého hradu?

9. Co nosí král na hlavě?



Pavel Černý, 7. C



Finde 10 Verben und schreib sie aus! / Najdi a vypiš 10 sloves!

N	T	A	N	Z	E	N
E	U	I	E	E	L	N
L	R	H	ß	I	E	E
E	N	Ö	I	C	R	M
I	E	R	E	H	N	M
P	N	E	H	N	E	O
S	I	N	G	E	N	K
B	S	E	I	N	E	R

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Löse das Kreuzworträtsel! / Vylušti křížovku!

1. zpívat	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. hrát si	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. být	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4. slyšet	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5. kreslit	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6. jmenovat se	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. cvičit	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8. učít se	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Mein Lieblingsfach ist

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Stimmt das?



ENGLISH



V minulém vydání Tyláčka ses dověděl, jak se řekne světluška. Pamatuješ si to? ☺

V následující pohádce, tedy spíš bajce, o ní bude řeč.

Africká bajka: The Foolish¹ Monkeys

Deep in the jungle, in a place where the sunlight never quite reached², there lived a troop of little monkeys. They ran and jumped around among³ the trees, fed on fruit and played together.

Then one day the monkeys found a firefly⁴ among some leaves and thought it must be a little fire. They jumped for joy⁵, singing:

„The fire will grow up to be our light.
We will have fire and plenty of light.
We will have light even at night.“

So they threw⁶ dry⁷ grass and leaves on top of the firefly and blew⁸ on them as they had seen humans⁹ do, trying to kindle¹⁰ fire.

When Turako the Parrot saw them doing this, he said: „Do not trouble yourselves, little friends, for that is not fire, it is only a firefly. It is a firefly you have there, not fire. You're wasting your time.“

But the monkeys would not listen and they kept bringing more and more dry twigs¹¹ and blowing on the firefly. So Turaco the Parrot flew down to them and kept trying to tell them:

„Do not trouble yourselves, little friends.
You will never get a firefly to catch fire.
You will never get a fire to burn like that,
Your efforts are in vain¹².“

But this only made the monkeys angry¹³ at him. Their fire would not burn and the monkeys were getting angry. They were angry at the parrot, as if it was all his fault¹⁴. The monkeys were angry at the Turaco the Parrot, so they threw stones at him beat him until he hurt¹⁵ all over and just managed¹⁶ to fly away from them.



The moral¹⁷ of this story is:

Children, children, children
And children of my children's children,
Do not try to advise¹⁸ someone who does not want good advise.
For not only will good advise not help the blind¹⁹ and foolish:
It can even do you harm²⁰.

Poučení této bajky by se dalo shrnout českým příslovím
Chytrému, hloupého



1 pošetilý, 2 min. č. od dosáhnout, 3 mezi, 4 světluška, 5 radost, 6 min. č. od házet, 7 suchý, 8 min. č. od foukat, 9 lidé, 10 rozfoukat, 11 větvička, 12 Your efforts are in vain = Vaše úsilí je marné, 13 rozzlobený, 14 as if it was all his fault = jako kdyby to byla jeho chyba, 15 zranit, bolet, 16 zvládnout, 17 poučení, 18 radit, rada, 19 slepý, 20 It can even do you harm = ublížíte sobě

West; O. D.: African Tales (Triton, Praha 2011)

ZŠ a MŠ J.K.TYLA V PÍSKU

POŘADÁ
KURZ
KERAMIKY
PRO
DOSPĚLÉ
A DĚTI
V ROZSAHU
10 HODIN

SOBOTA < 24.5. od 9.00-16.hod.
7.6. od 9.00-12.hod.

CENA: PRO DOSPĚLÉ 1290 Kč
DĚTI V DOPROVODU DOSPĚLÝCH ZDARMA
MATERIÁL I POMŮCKY JSOU ZAJIŠTĚNY
PŘIHLÁŠKY: alena.bohata@zstylova.cz
tel. 382 215101 linka 105
Lektor: M. BĚLOUŠKOVÁ

KURZ BUDE OTEVŘEN, POKUD SE PŘIHLÁSÍ MIN. 8 PLATÍCÍCH ÚČASTNÍKŮ



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

EU peníze školám (ne)končí

Základní škola J. K. Tyla podala v březnu 2011 žádost o dotaci v rámci projektu MŠMT EU peníze školám. Projekt byl ministerstvem přijat a škola ho od 15. srpna 2011 realizovala.

Jeho cílem bylo především využitím informačních a komunikačních technologií zatraktivnit a zefektivnit výuku a přípravu učitelů na ni, individualizovat vzdělávání tak, aby každý žák měl příležitost i chuť aktivně se vzdělávání účastnit.

Projektový tým proto přistoupil k realizaci hlavních cílů systematicky. Nejdříve byli podle dosavadní úrovně znalostí a zkušeností proškoleni pedagogičtí pracovníci v potřebných praktických dovednostech pro práci a využití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání a pro tvorbu vzdělávacích a digitálních učebních materiálů. Školení byl věnován jeden podzimní víkend 2011, v němž každý absolvoval podle vlastní volby 3 vzdělávací kurzy.

Souběžně byly shromážděny konkrétní požadavky na dovybavení školy potřebnými multimediálními prostředky, interaktivními pracovišti, učebními pomůckami, odbornou literaturou i potřebným spotřebním materiálem a reprodukční technikou, a vypsáno výběrové řízení na jejich dodání. Tak bylo pořízeno dalších 8 interaktivních tabulí, k nim potřebné dataprojektory, ozvučovací zařízení, vizualizéry. Ve školním roce 2012/13 byly v dalším výběrovém řízení pořízeny 4 stolní počítače do tříd, 7 notebooků pro učitele, 7 fotoaparátů, 8 přehrávačů MP3, 3 externí HD a řada dalších pomůcek pro pokusy a experimentální práci v hodinách. Učitelé od října 2011 upravovali, inovovali nebo připravovali nové vzdělávací materiály a

přípravy pro výuku tak, aby je bylo možno využít při nasazení do hodin prostřednictvím ICT, sdílet je v rámci školy i nabídnout širší pedagogické veřejnosti. Tak bylo připraveno a v hodinách ověřeno 1620 nových nebo inovovaných vzdělávacích materiálů. V projektu byly vytvořeny všechny plánované vzdělávací a digitální učební materiály.

V rámci tzv. individualizace byl realizován dvouletý kurz na podporu matematického myšlení pro žáky 1. ročníku, žáci 2. stupně měli možnost vyzkoušet si týmovou práci při projektových dnech environmentální výchovy, účastnit se 2 týdenních přírodovědných terénních kurzů na Šumavě a 2 kurzů výtvarné tvorby a digitální fotografie v přírodě, pro něž byly vytvořeny další vzdělávací a digitální učební materiály.

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a jejich učitelům se po 2 školní roky věnovali čtyři asistenti pedagoga placení rovněž z prostředků projektu.

Tvůrcům metodicky a organizačně pomáhal projektový manažer, který zároveň zajišťoval veškerou administrativu s projektem spojenou (organizaci realizace projektu, vzdělávání, evidenci, výběrová řízení, monitorovací zprávy, archivaci vzdělávacích materiálů, odměňování tvůrců vzdělávacích materiálů atd.).

Škola získala celkem 3 073 365 Kč. Tyto prostředky byly kryty z 85 % z ESF a 15% ze státního rozpočtu ČR. Škola ani zřizovatel se vlastními prostředky na spolufinancování projektu nemuseli podílet.

Cíle projektového záměru, požadované výstupy a výsledky byly již 3 měsíce před stanoveným termínem beze zbytku splněny. Významně se tím zlepšily podmínky pro úspěšnou realizaci náročného školního vzdělávacího programu a jejich využití i v následujících letech jistě přispěje k dalšímu zkvalitnění a zvýšení efektivity vzdělávání v ZŠ J. K. Tyla v Písku.

Mgr. Bc. Jaromír Hladký
Projektový manažer

Fit bludiště aneb jak na zdravý životní styl

Díl 2:

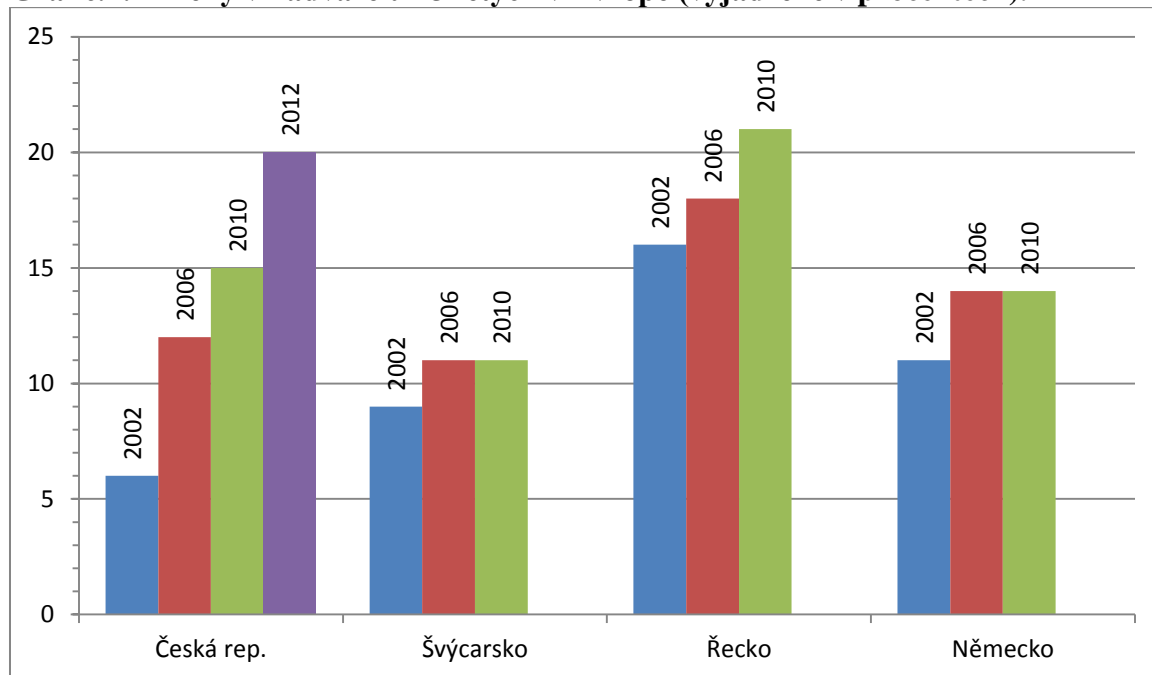
Strava plná cukrů a tuků

Čtvrtina školáků v Evropě má nadváhu nebo je obézních. Každý rok se toto číslo zvyšuje o jeden milion dětí, přičemž u 300 000 z nich přerůstá nadváha v obezitu.

(http://ec.europa.eu/health-eu/news/2012/3/news_20120720_childhood_obesity_cs.htm)

Graf ukazuje nárůst nadváhy v letech 2002 – 2010. Nárůst se nedaří v řadě zemí zastavit.

Graf č.1: Změny v nadváze u 15-letých v Evropě (vyjádřené v procentech).



Následující tabulka č.1 ukazuje, jak obrovsky se změnil příjem energie z jednotlivých složek potravy během vývoje společnosti. Nejpodstatnějším rozdílem je, že naše strava je příliš bohatá na cukry a tuky, a zároveň chudá na sacharidy a vlákninu. Dostatek vlákniny v potravě způsobuje pomalejší vstřebávání cukrů a snižuje hladinu cholesterolu v krvi. Pomáhá tak omezovat nadváhu.

Tab.č.1: Změny stravovacích zvyklostí ve vývoji společnosti

Příjem energie	Paleolit 10 tis.př.n.l.	Zemědělská společnost 19.stol.	Dnešní doba
z polysacharidů	60%	70%	20%
z cukrů	minimálně	minimálně	30-40%
z tuků	20%	15%	35-40%
z bílkovin	20%	15%	12-15%
příjem vlákniny (g/ den)	100-150	60-100	10
objem stravy	velký	velký	malý

Kombinace sladké a tučné složky v potravě má velmi příjemné chuťové vlastnosti. Vzpomeňme například na zákusky nebo čokoládu. Kolik obsahují potraviny cukrů a tuků, můžeme už dnes najít na řadě obalů potravin. Důležité je, aby tučné nebo sladké

v jídelníčku netvořilo podstatnou část. Pro srovnání uvádíme v tabulce č.2 množství tuků v různých přílohách.

Tab.č.2: Srovnání obsahu tuku v přílohách.

Příloha	Hranolky	Rýže vařená	Brambory vařené	Těstoviny
Tuk	20 %	Méně než 1 %	Méně než 1 %	1 %

Dobrý chléb

V minulém čísle jsme zmiňovali cestu zpracování obilovin až po voňavý chléb. Supermarkety nabízejí velký výběr mezi bochníky chleba i dalšího pečiva. Pokud si chceme koupit dobrý a hodnotný chléb, musíme pátrat po informaci, zda obsahuje žitnou mouku. Takový je označen buď pšenično – žitný nebo žitno – pšeničný. Není to stejné, na prvním místě je uvedena složka, která převažuje. Žitná mouka má oproti pšeničné více vlákniny, minerálů, vitamínů. Chléb z žitné mouky je chutnější a vydrží déle čerstvý. Podle skandinávských výzkumů obsahuje žito řadu látek s podporou ochrany proti srdečním a cévním chorobám. Proto je vhodné zařazení žitné mouky do jídelníčku.

Koupíme-li si nebo upečeme-li chléb s podílem žitné mouky a navíc zadělávaný žitným kváskem, máme o zážitek postaráno. Žitný kvásek nejsou kvasnice, které se běžně prodávají v obchodě, ale je to směs různých bakterií a kvasinek, které pocházejí ze žitného klasu. Takovýto kvásek vám dobrý pekař ze srdce rád daruje nebo ho můžete získat díky kváskové mapě na internetu nebo vám ho můžeme dodat, napíšete-li si o něj na fitminitym@zstylova.cz. Kvásek je jako věčný oheň, žije, dokud ho přikrmujete. Chléb z kvásku má velmi příjemné chuťové vlastnosti a látky, které se díky němu v chlebu vytvoří, mají zdraví prospěšné účinky. Kváskový chleba nestárne tak rychle jako kvasnicový, chutný vydrží celý týden. Jen je ho třeba správně skladovat. Zabalte ho do utěrky a uložte do chlebníku. A kde takový kváskový chleba koupíte? Jediná pekárna na Písecku, která peče pouze z kvásku, je ve Zlivicích – Čížové. Dodává do řady píseckých obchodů, pátrejte tedy po zlivickém chlebu. Dobrou chuť.



Hledáme pomocnou ruku z řad rodičů i žáků, kteří se chtějí stát součástí našeho fitminitymu a pomoci tak v šíření osvěty zdravého životního stylu.

„Jíme s rozumem, na zemi dlouho pobudem.“ Váš Fitminitym

ŠKOLNÍ ČASOPIS ROKU 2014

v Jihočeském kraji

POZVÁNKA

Dovolujeme si Vás tímto pozvat na vyhlášení výsledků
4. ročníku Jihočeského krajského kola
8. ročníku celorepublikové soutěže školních novin a časopisů,
které se uskuteční v pátek dne 25.dubna 2014 od 10.00 hod.
v sále Zastupitelstva Jihočeského kraje v Českých Budějovicích
/ Krajský úřad Jihočeského kraje, U Zimního stadionu /

S úctou

Za organizační štáb soutěže školních novin a časopisů Jihočeského kraje

Dr. Václav Pavlík
Předseda občanského sdružení Informační centrum pro mládež Tábor
Mgr. Vlastimil Kopeček
Ředitel Centra pro pomoc dětem a mládeži o.p.s. Český Krumlov
Mgr. Zdeněk Krejsa
Předseda KreBul Prachařice, občasně prospěšné společnosti
Petr Novák
Předseda Rady dětí a mládeže Jihočeského kraje



Dovolujeme si Vás požádat o sdělení, zda-li se vyhlášení výsledků soutěže zástupce Vaší školy
a zástupce redakce Vašeho školního časopisu či novin zúčastní.
A to nejlépe elektronickou poštou na adresu pavlik@icmtabor.cz do 18. dubna 2014.

GENERALNÍ
PARTNER



Jihočeský kraj

ZÁŠTITA

JUDr. Tomáš
VYTIŠKA
Šen Rády
Jihočeského kraje

HLAVNÍ
PARTNERI



KreBul



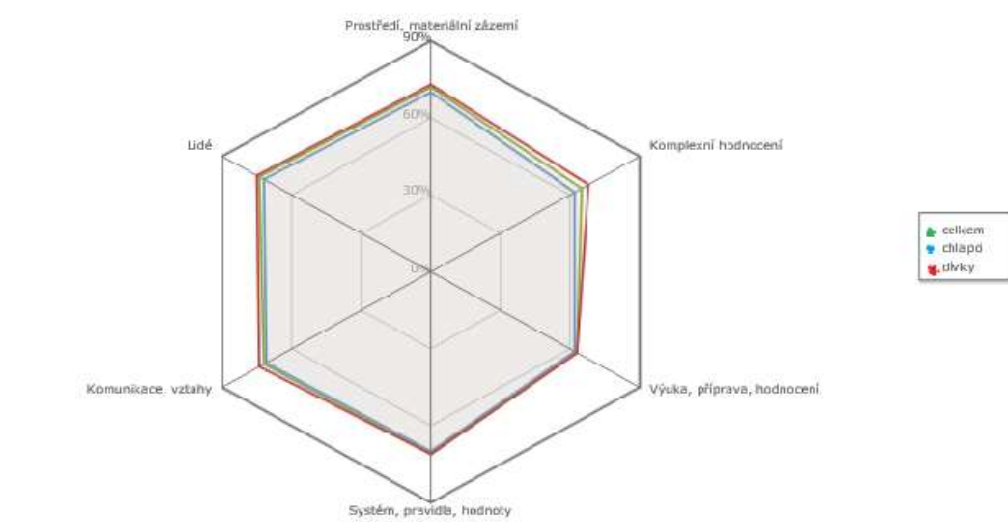
PARTNERI



Klima školy Aneb jak to vidí žáci?

V období 25.10. 2013 – 20.12.2013 byl zadán všem žákům školy dotazník vytvořený webovou aplikací na stránkách www.proskoly.cz. Účast byla dobrovolná. Žáci 1.-3 tříd na něj mohli odpovídat dobrovolně v domácím prostředí s rodiči (tuto možnost využili pouze 3 žáci ze všech), žáci 4.-8. tříd v hodinách Informatiky (všechny třídy využily) a žáci 9. tříd v třídnických hodinách. Celkem bylo získáno 328 odpovědí z celkového počtu 685 žáků, což znamená cca 48%.

Tento plošný graf a tabulka pod ním ukazují, že škola je vyrovnaná ve všech hodnocených kategoriích.



Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	38,5	37,3	4,7	13,4	6,0	72,2 %
Lidé	39,8	35,7	10,4	9,3	4,8	74,1 %
Komunikace, vztahy	40,3	33,0	10,4	10,8	5,6	72,9 %
Systém, pravidla, hodnoty	38,8	33,5	8,3	13,1	6,4	71,3 %
Výuka, příprava, hodnocení	29,3	33,9	6,7	19,3	10,7	63,0 %
Komplexní hodnocení	34,0	30,1	11,2	12,9	11,8	65,4 %
Celkem	37,1	34,3	8,3	13,1	7,0	70,2 %

Nejlépe hodnocené otázky jsou silnými stránkami školy. Jsem rád, že se žákům líbí vztahy mezi nimi a pedagogy, že vnímají kvalitu pedagogického sboru a podmínky pro výuku.

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Když něčemu při výuce nerozumím, mohu se přihlásit a zeptat.	Komunikace, vztahy	85 %
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro naše vzdělávání.	Prostředí, materiální zázemí	83 %
Učitelé na naší škole umí učit.	Lidé	83 %

Nejhůře hodnocené otázky dávají prostor pro změnu, v pedagogickém sboru vedeme společné diskuse o podobě a zaměření domácích úkolů (děje se tak obecně i v odborné pedagogické veřejnosti) a o využití skupinové práce. O těšení se a netěšení jsme se bavili s třídními důvěrníky a shodli se, že ani mi dospělí během ranního vstávání nejsme do práce zrovna natěšení, takže i tento průměrný výsledek je vlastně dobrý ☺

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Domácí úkoly jsou zajímavé.	Výuka, příprava, hodnocení	39 %
Do školy se těším.	Komplexní hodnocení	45 %
Při učení v hodinách pracujeme často ve skupinkách.	Výuka, příprava, hodnocení	48 %

Z tabulky níže vyplývá, že dívky jsou ve škole spokojeny přeci jen o malinko více.

RELATIVNÍ ČETNOST dle POHLAVÍ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Chlapci	37,7	32,8	6,8	14,4	8,3	69,3 %
Dívky	36,8	35,9	9,7	11,9	5,7	71,5 %

V této tabulce najdete odpovědi na jednotlivé otázky, interpretaci nechám na každém zvlášť. Můj výklad je takový, že výsledky by se neměly přeceňovat, ale ani podceňovat. Budeme o nich přemýšlet, budeme se snažit zlepšit tam, kde nejsme s výsledky spokojeni a udržet tam, kde je hodnocení pozitivní. Nejlepším výsledkem je, že i ty slabé stránky jsou minimálně průměrné, což je jistě pozitivní zjištění.

Přehled dle otázek [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Mám možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebuji (školní knihovna, internet,...) .	40,7	34,9	7,3	14,1	3,1	74,0 %
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	35,5	37,0	4,9	15,9	6,7	69,6 %
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro naše vzdělávání.	52,9	37,3	2,1	6,1	1,5	83,5 %
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	33,3	39,1	8,6	14,1	4,9	70,5 %
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené.	37,0	42,8	5,8	11,3	3,1	74,8 %
Ve školní jídelně se dobře naobědvám.	39,1	37,0	7,0	9,8	7,0	72,9 %
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou.	37,6	39,8	2,8	13,5	6,4	72,2 %
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	39,8	33,6	3,4	15,3	8,0	70,5 %
Učitelé i žáci mají při výuce k dispozici řadu pomůcek, které pomáhají lépe pochopit probírané téma.	44,6	37,6	3,4	12,5	1,8	77,7 %
Učebnice, které máme ze školy, jsou v dobrém stavu.	11,6	39,1	2,8	29,7	16,8	49,8 %
Škola je hezky vyzdobená a veselá.	47,1	32,7	4,0	8,9	7,3	75,8 %
Školní areál je bezpečným místem.	42,8	37,0	4,9	9,8	5,5	75,5 %
Učitelé mají radost, když se mi něco podaří.	39,4	32,4	10,1	12,5	5,5	71,9 %
Myslím si, že učitelé práce s námi baví.	23,5	33,0	15,3	17,7	10,4	60,4 %
Jestliže mi učitel něco slíbí, svůj slib také dodrží.	32,1	41,9	6,7	14,7	4,6	70,6 %
Vážím si našich učitelů.	46,2	34,9	9,5	6,7	2,8	78,7 %
Odborné znalosti učitelů jsou výborné, opravdu rozumí tomu, co učí.	37,9	41,3	6,7	9,8	4,3	74,7 %
Učitelé se dále vzdělávají, pořád hledají nové nápady a podněty.	35,2	35,8	13,1	10,1	5,8	71,1 %

Mezi dospělými ve škole je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem.	46,2	29,4	10,4	7,3	6,7	75,2 %
Nepedagogičtí pracovníci (školník, uklízečky, kuchařky) pracují dobře a ve prospěch nás, žáků.	49,5	30,9	8,3	7,6	3,7	78,7 %
Myslím, že vedení a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala.	46,8	35,5	10,1	4,9	2,8	79,7 %
Učitelé na naší škole umí učit.	49,8	40,1	4,3	4,6	1,2	83,2 %
Učitelé naší školy jsou dobrá parta.	31,2	37,6	19,6	6,7	4,9	70,9 %
Škola pořádá akce určené i pro rodiče (trhy, výlety, sportovní dny, divadelní představení,...).	59,3	25,4	4,3	8,3	2,8	82,6 %
Když jsem ve škole s něčím nespokojen/-a, mohu se bez problémů obrátit na vedení školy.	27,2	27,5	20,5	15,6	9,2	62,0 %
V naší škole dobře komunikují různé skupiny lidí: starší učitelé s mladšími, starší žáci s mladšími, rodiče mezi sebou apod.	35,8	33,3	15,6	10,7	4,6	71,3 %
Mí rodiče mají s učiteli dobrý vztah.	37,6	36,1	17,1	6,7	2,4	74,9 %
S učiteli mám většinou dobré vztahy, rád(-a) si s nimi povídám i o přestávce.	27,2	28,4	11,6	20,8	11,9	59,6 %
Učitelé na naší škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají.	43,7	38,8	11,6	5,5	0,3	80,0 %
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	35,8	34,3	11,9	12,8	5,2	70,6 %
Se spolužáky si navzájem pomáháme, jsme k sobě ohleduplní.	32,1	48,6	4,6	10,1	4,6	73,4 %
Když něčemu při výuce nerozumím, mohu se přihlásit a zeptat.	62,1	27,8	0,9	6,4	2,8	85,0 %
Myslím, že lidé ve škole se o mě zajímají jako o člověka, nejde jim jen o to, jak plním svou roli ve škole.	26,9	35,8	17,1	11,9	8,3	65,3 %
Školní časopis Tyláček si vždy rád/a přečtu.	44,6	31,5	4,6	11,6	7,6	73,5 %
Podoba žákovské knížky mi vyhovuje.	51,7	28,1	4,6	8,6	7,0	77,2 %
Pravidla chování ve škole jsou jasná a jednoduchá.	45,0	41,9	3,7	5,8	3,7	79,7 %
Pokud dostanu trest, je spravedlivý a stanovený na základě porušení dohodnutých pravidel.	41,9	30,0	8,9	11,9	7,3	71,8 %
Pokud někdy s učiteli nesouhlasím, můžu své názory vyjádřit otevřeně.	25,4	36,4	8,9	19,3	10,1	61,9 %
Učitelé jsou pro mě příkladem v dodržování dohodnutých pravidel.	39,4	32,4	6,4	14,1	7,6	70,5 %
Škola pomáhá žákům rozvíjet svá nadání (umělecké, sportovní, ...).	49,8	33,3	4,6	9,2	3,1	79,4 %
Když se objeví problém, má škola jasné postupy k jeho řešení.	41,6	33,9	11,0	10,1	3,4	75,1 %
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	36,1	31,2	8,0	18,0	6,7	68,0 %
Při hodnocení školní práce jsou všichni žáci známkování spravedlivě podle jasných pravidel.	42,5	35,8	6,7	11,0	4,0	75,5 %
Když se mi ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chovám, učitel o tom informuje mé rodiče.	26,3	23,2	18,0	18,7	13,8	57,4 %
Máme možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	27,5	40,4	6,4	18,7	7,0	65,7 %
V desateru pravidel jsou dobře shrnuta pravidla vzájemného chování ve škole.	50,8	30,3	8,3	7,0	3,7	79,4 %
Rozumím pravidlům hodnocení v jednotlivých předmětech.	34,9	43,7	6,1	10,4	4,9	73,3 %
Nemám strach před zkoušením nebo testem. Když se mi nepovede, vím, že mám možnost si špatné hodnocení opravit.	27,2	31,5	7,6	23,2	10,4	60,5 %

Ve škole se učím nové a podnětné věci, ne to, co již znám.	35,8	42,5	6,4	12,5	2,8	74,0 %
Učitele zajímají moje názory na probírané téma, oceňují zajímavé otázky.	30,0	34,9	11,6	15,6	8,0	65,8 %
Ve vyučování řešíme problémy, učíme se zajímavými metodami.	36,1	39,4	4,9	16,2	3,4	72,2 %
Při školní práci můžu pracovat svým vlastním tempem.	25,1	31,8	5,5	24,5	13,1	57,8 %
Domácí úkoly dostávám v takovém množství, abych měl(-a) dost času na své záliby a odpočinek.	27,5	29,1	6,7	18,3	18,3	57,3 %
Obsah výuky je použitelný v životě.	40,4	33,3	4,9	14,4	7,0	71,4 %
Informace v běžných hodinách získáváme i z jiných zdrojů než z učebnic nebo od učitele (knížky, časopisy, internet, ...).	40,4	31,8	8,0	14,7	5,2	71,9 %
Při učení v hodinách pracujeme často ve skupinkách.	12,8	32,4	4,3	37,6	12,8	48,7 %
Domácí úkoly jsou zajímavé.	12,5	22,6	8,0	25,4	31,5	39,8 %
Naše škola je napřed před ostatními školami.	26,0	28,4	27,5	13,1	4,9	64,4 %
Jsem ve škole spokojený.	40,7	35,5	3,7	13,8	6,4	72,6 %
Naši školu bych doporučil(-a) svým kamarádům.	55,0	25,7	7,0	4,3	8,0	78,9 %
Do školy se těším.	14,4	30,9	6,4	20,5	27,8	45,9 %

Závěr hodnocení tvořil výpis odpovědí na otevřené otázky. Odpovědi žáků byly různorodé a ukázalo se, že je hodnotit jednotlivě nejde. Tomu v jídelně chutná, druhému ne, tomu se líbí ta a ta paní učitelka, jinému vůbec a shoda panovala jen v délce prázdní, podle všech jsou krátké ☺. **Závěrem lze konstatovat, že škola je žáky hodnocena výrazně pozitivně. Při plánování cílů pro období 2014-2016 budeme vycházet ze silných i slabých stránek zjištěných tímto dotazníkem. Test bude opakován nejdéle za 2 roky.**

Otázky sestavil a vyhodnotil: Mgr. Pavel Koc, ředitel školy

T y l á ě k – čtvrtletník žáků, rodičů a učitelů ZŠ J. K. Tyla Písek

Vedení redakce: Eva Laksarová, Radomíra Němcová

Grafická úprava a počítačová sazba: Petr Pavelka

Fotografická spolupráce: Jaromír Hladký ml.

Redakční rada:

Anna Reinišová 5. C

Pavel Černý 7. C

Jan Kříž 7. C

Milena Formánková 9. B

Děkujeme všem dobrým lidem, kteří nám tak nezištně a bezejmenně pomáhají, hlavně v hodinách informatiky a výtvarné výchovy. Ale i jinde a jinak.

Toto číslo bylo předáno do tisku 25. 4. 2014. Počet výtisků 750. Tisk Nová tiskárna Pelhřimov spol. s r.o.

Krasíkovická 1787

393 01 Pelhřimov

Adresa redakce: Tylova 2391, 397 01 Písek, tel: 382215104, e-mail: info@zstylova.cz.

Časopis je ke stažení ve formátu .pdf i na www.zstylova.cz/tylacek

Drobné chyby – redakční šotek Tylda



Děti z Tylovky dětem v Ugandě



OLD GOOD TIMES



When I was five, I could slide



When I was five, I hit first time after the tennis.



When I was eight, I had a small dog.



When I was six, I had a cat.



When I was eight, I was in kindergarten.



When I was seven, I hit for the first time at school.

A good word!



When I was 6 I was in Croatia.

Old Good Times



When was 4 I was ill/hursey.



When was I was 6, I had a small brother.



When was 7 I play with my brother.



When was 3 I had X friends.

lat.

luille