

Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek,
 Tylova 2391

Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování ve školním roce 2023/2024

1. Úvod

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování (dále jen Strategie) je zpracována na základě Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28, v souladu s vyhláškou 197/2016), která do prevence rizikového chování zařazuje předcházení zejména následujícím rizikovým jevům: agrese, záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, vandalismus, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, nomofobie, gambling, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt a sexuální rizikové chování.

Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování je určena pro žáky, jejich zákonné zástupce (rodiče), pedagogické i nepedagogické pracovníky školy i širokou veřejnost.

2. Charakteristika školy a její specifika

Typ školy: Základní škola J. K. Tyla a Mateřská škola Písek je úplná základní škola. Poskytuje vzdělávání žákům od 1. třídy do 9. třídy. Nachází se ve vnitrobloku ulic Tylova, Jeronýmova, Kollárova a Tyršova, je téměř v centru města. V jejím sousedství jsou Palackého sady se skupinami tisíců, které byly v nedávné době výrazně prořezány a po dohodě s MěÚ Písek byly v jejich okolí zrušeny kamenné lavičky, u kterých se scházely skupinky našich žáků, ale i cizích studentů, často s cigaretami, a které byly pro procházející žáky školy i jejich rodiče a veřejnost špatným vzorem. Na dohled je novinový stánek. U vjezdu z Kollárovy ulice jsou řady plechových garáží. V blízkém okolí je písecká sportovní hala a v areálu školy jsou 4 nově zrekonstruovaná sportovní hřiště.

Školu navštěvují písečtí žáci, především z částí Budějovické předměstí, Vnitřní město a Hradiště, ale i žáci dojíždějící z okolních obcí a žáci jiného státního občanství (Moldávie, Mongolsko, Polsko, Rumunsko, Slovensko, Ukrajina, Vietnam.).

Naše škola poskytuje odbornou péči žákům se specifickými poruchami učení, žákům v riziku, žákům vykazujícím rizikové chování i žákům nadaným.

Žákům je nabízeno velké množství volnočasových aktivit v podobě zájmových útvarů a kroužků. Spolupracujeme s Arkádou, SVP Strakonice, Policií ČR, Městskou policií Písek a OSPOD.

Rizikové faktory: problematické chování žáků mimo vlastní prostory školy

Riziková místa: okolí školy

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391, 397 01 Písek
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Bc. Pavel Koc
Telefon na ředitele	382 214 233, 606 158 231
E-mail na ředitele	pavel.koc@zstylova.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Ladislava Lecjaksová
Telefon	382 215 104/119
E-mail	ladislava.lecjaksova@zstylova.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Drahomíra Nedomová
Telefon	382 215 104 /117
E-mail	drahomira.nedomova@zstylova.cz

Jméno a příjmení školní psycholožky	Mgr. Zuzana Maříková
Telefon	382 215 104 / 128, 723 144 349
E-mail	zuzana.marikova@zstylova.cz

3. Stav pro školní rok 2023/2024

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I. stupeň	18	434
ZŠ - II. stupeň	13	313
Celkem	31	747

4. Garant programu a spolupracovníci

- za koordinaci preventivních aktivit zodpovídá školní metodik prevence rizikového chování (Mgr. L. Lecjaksová)
- Školní metodik prevence spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky školy, s odborníky a institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování žáků
- Školní metodik prevence seznamuje ředitele školy s aktualizovanou Strategii
- ředitel školy je garantem Strategie

5. Cíle prevence na škole

Základním cílem prevence rizikového chování je:

- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech sociální a osobnostní rozvoj žáků i rozvoj jejich komunikačních dovedností osvojením umožnit žákům sebezpoznaní, posílení pozitivních vlastností a sebedůvěry, poznání druhých a respektování individuality svých vrstevníků
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života v míře, která je přiměřená jejich věku, zvyšováním odolnosti vůči sociálně nežádoucím jevům zajistit podnětné sociální klima ve škole, prostředí vzájemné komunikace mezi žáky a učiteli, předcházení vzniku jakékoliv formy rizikového chování
- nabídnout žákům seberealizaci ve volnočasových aktivitách školy a vést žáky ke zdravému životnímu stylu, formování a upevňování odpovědného postoje žáků za své zdraví

Předcházení rizikovému chování na škole slouží začlenění Strategie do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy, zapracováním do školního řádu a vnitřního řádu a řešením aktuálních

problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole. Strategie podporuje vlastní aktivity žáků, pestrost forem preventivní práce, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Velmi důležitou oblastí je podpora smysluplného využívání volného času.

5.1 Krátkodobé cíle

- zmapování potřeb primární prevence
- vlastní realizace specifické i nespecifické primární prevence
- pokračování v budování vztahů mezi jednotlivými žáky
- udržení zdravého klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ní
- zlepšení znalosti žáků v oblasti rizikového chování, posilování jejich správných hodnoty a postojů
- realizování aktivity preventivního programu v rámci školních i volnočasových aktivit
- vyhledávání tematických filmových představení, přednášek, jejich návštěvy
- nabízení rodičům didaktických materiálů a poradenské činnosti
- provádění monitoringu rizikového chování

5.2 Střednědobé cíle

- vytvoření funkčního preventivního programu školy
- získávat podporu a pochopení všech pedagogických pracovníků školy v otázce nutnosti prevence a její realizace
- zlepšování komunikačních a asertivních dovedností, zlepšování sebeovládání a nenásilné zvládnání konfliktů
- zajištění příjemného a podnětného prostředí pro žáky
- zapojení dalších organizací do preventivního programu školy
- usilování o dobré vztahy mezi školou a rodinou
- podpora volnočasových aktivit a zájmových kroužků

5.3 Dlouhodobé cíle

- snižování rizikového chování u žáků školy (záškoláctví, potírání projevů šikany, kyberšikany, nadřazenosti atd.)
- vytvoření dlouhodobé funkční strategie školy v oblasti PP
- vytvoření právního vědomí mravních a morálních hodnot, společenských norem
- udržení příznivého sociálního klimatu – pocit důvěry, atmosféru pohody a klidu
- podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu a osvojení pozitivního sociálního chování
- další vzdělávání pedagogických pracovníků školy

6. Cílové skupiny

- všichni žáci ZŠ - zaměřit se především na:
 - žáky se zdravotními problémy
 - žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
 - žáky v riziku
 - žáky vykazující rizikové chování
 - žáky s odlišnou etnickou příslušností a usnadnit jim integraci

7. Zásady prevence

- spočívají v individuální práci s každou třídou, v aktivním zapojení třídního učitele, v kvalitně zpracovaném školním řádu

8. Formy prevence

- úzká spolupráce mezi zákonnými zástupci, žáky a školou
- Program KiVa pro prevenci a řešení případů šikany
- poradenská činnost
- vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu
- odhalování specifických poruch učení a chování a následná náprava

- vyhranění negativního vztahu k návykovým látkám
- široká nabídka školních i mimoškolních aktivit

9. Realizace strategie prevence

- preventivní strategie v jednotlivých ročnících je obsažena v ŠVP
- Program KiVa zvyšuje ve všech třídách kompetence a vlastní zodpovědnost žáků za výskyt a řešení šikany, lekce probíhají pravidelně 2x měsíčně pod vedením třídních učitelů. Jednotlivé případy jsou řešeny metodikou KiVa členy KiVa týmu. Efektivita programu se měří každoročně dotazníkovým šetřením žáků i pedagogů.
- všichni pracovníci školy se budou snažit, aby u žáků doházelo k postupnému zvyšování sociálních kompetencí, budou podporovat rozvoj jejich komunikačních dovedností
- škola se bude i nadále snažit o vytvoření pozitivního sociálního klimatu, prostoru pro smysluplné využití volného času, o jejich výchovu k zodpovědnosti za své zdraví a zdravý životní styl a snížení výskytu rizikových projevů v chování žáků nabídkou volnočasových aktivit (zájmové útvary, nepovinné předměty, kroužky)
- žáci budou besedovat s odborníky ze sociálně – psychologických poraden, s pracovníky PČR a dalších institucí (Arkáda apod.)
- školní řád je rovněž vnímán jako nástroj prevence
- učitelé povedou žáky v jednotlivých předmětech k samostatnosti, toleranci a zodpovědnosti. Budou je učit spolupráci a vhodné komunikaci
- problematika různých rizikových projevů chování a reakce na ně bude průběžně zařazována především do hodin OBČ, VZ, PŘ, Ch, D, Z, INF, VV, TV a příbuzných předmětů
- škola bude využívat programů pro boj se šikanou a dalšími rizikovými jevy

10. Preventivní strategie

na I. stupni:

- zdraví (zdravý životní styl, kouření, alkoholismus, návykové látky, environmentální výchova)
- mezilidské vztahy

na II. stupni:

- zdraví (zdravý životní styl, netolismus, kouření, alkoholismus, návykové látky, stres)
- mezilidské vztahy (partnerství, sexualita, posílení osobnosti, rasismus, antidiskriminace, kyberšikana)
- právní povědomí

11. Primární prevence na I. stupni

PP na I. stupni má na starosti třídní učitel i ostatní vyučující. S touto oblastí se žáci setkají v prvouce, přírodovědě, vlastivědě. Při výuce lze využít různé metody (výklad, práce ve skupině, projektové vyučování, dramaturgie atd.) Primární prevence se prolíná téměř všemi předměty.

1. stupeň

Ročník	Předmět	Preventivní aktivita a její zaměření	Způsob vedení preventivní aktivity
1.	Prvouka	<u>Místo, kde žijeme</u> - můj domov, okolí, kulturní a společenský život v obci	Vycházka, kresba, rozhovor
		<u>Lidé kolem nás</u> - příbuzenské vztahy, život rodiny - pravidla, role, práva, povinnosti - multikulturní výchova - vhodně a nevhodně trávený volný čas	Výtvarná soutěž – rodinné oslavy, rodičevýstava foto Dramatizace, vlastní zkušenosti
		<u>Člověk a jeho zdraví</u> – hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky - nácvik odmítání nebezpečných látek a setkání s neznámými lidmi - základní pravidla dopravního provozu - procvičování dovedností přivolat pomoc policie	Obrazy, kresba, modely Modelové situace Vycházka, modelové situace Beseda s příslušníkem městské policie

	Český jazyk	Literární výchova – vyjádření vlastních pocitů z přečteného textu, hodnocení vlastností postav	Výtvarná interpretace, texty pro děti – diskuse, sloh
	Projekty	Den CO – evakuace, povodně Noc ve škole – utváření prosociálních postojů a hodnot Vánoční koncert, Den matek - vystoupení	Video-Povodně Seznamovací pobyt Principy sociálního smíru a solidarity
2.	Prvouka	Místo, kde žijeme - informace o životě (noviny, televize, počítače - lidé a volný čas	Rozhovor, výměna nápadů Výcházka, vlastní zkušenosti
		Lidé kolem nás – význam a potřeby povolání a práce - osvojování asertivního chování	Exkurze – spolupráce s rodiči Interakční hry
		Rozmanitost přírody – chráněné a ohrožené druhy rostlin a živočichů	Práce s obrazy
		Člověk a jeho zdraví – léky a přír. látky-prospěšnost a škodlivost - nácvik odmítání nebezpečných látek	Dramatizace, modelové situace
		Zásady bezpečného chování - šikana, týrání, zastrahování -dětská krizová centra, Linka důvěry	Modelové situace Seznámení s telefonními čísly
	Český jazyk	Zamyšlení nad literárním textem	Ilustrace, dramatizace
	Projekt	Den CO - požáry, evakuace	HZS Písek - exkurze, beseda
3.	Prvouka	Místo, kde žijeme - možná nebezpečí v nejbližším okolí - prostředí v okolí bydliště - ochrana zeleně, úklid, odpady vandalismus	Vyprávění, kresby zážitků ze společenských akcí v obci Projekt Den Země, Záchraná stanice Makov
		Lidé kolem nás - projekt tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků - konflikty mezi lidmi (smírné a násilné řešení)	Řešení v komunikativním kruhu Diskuze, vlastní zkušenosti
		Člověk a jeho zdraví - pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání - nácvik odmítání nebezpečných látek a návrhů cizích lidí - pravidla účastníků silničního provozu	Vlastní zkušenosti Modelové situace, hry Výcházka
	Český jazyk	Schopnost charakterizovat literární postavy, zamyšlení nad příběhem	
	Projekt	Den CO - povodně	Video - Povodně a ochrana člověka, beseda s pracovníky Povodí Vltavy
4.	Přírodověda	Místo, kde žijeme - domov, vlast, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina	
		Člověk a jeho zdraví - zásady první pomoci - vliv a účinky některých rostlin na zdraví člověka	Obrazy
	Český jazyk	Hodnocení chování hrdinů čteného díla	
	Projekty	Den CO - zemětřesení, laviny, sesuvy půdy	Kynologové - ukázky výcviku psů, záchranáři - beseda
Dopravní hřiště		Aktivní účast v modelových dopravních situacích	
5.	Přírodověda	Seznámení s rostlinami jedovatými a rostlinami používanými jako drogy	Obrazy
		Zásady první pomoci a zásady zdravé výživy	Praktický nácvik
	Český jazyk	Pozorování reklamy v okolí a v médiích	Práce s reklamním sdělením - hry
		Hledání hlavní myšlenky literárního díla Tvorba vlastního literárního textu na dané téma	Předčítání ostatním
	Projekty	Den CO - atmosférické poruchy	

12. Primární prevence na II. stupni

Primární prevence na druhém stupni stojí na spolupráci učitelů a koordinaci témat, zpracovaných v různých předmětech. Při výuce lze využít různé techniky a metody práce (výklad, práce ve skupině, samostatná práce, diskuse, besedy, projektové vyučování apod.)

6. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	
Výchova k občanství	Naše škola, život ve škole, školní řád Zásady lidského soužití, pravidla chování Mezilidská komunikace, konflikty mezi lidmi, způsoby řešení (besedy, práce s texty, hraní rolí)	

7. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	
Výchova k občanství	<i>Kam jdu, jak se znám Zvládnou i náročné životní situace Národnostní menšiny, problematika nesnášenlivosti (hraní rolí, komunitní kruh, beseda)</i>	

8. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	
Výchova k občanství	<i>Trestní právo - kriminalita mládeže</i>	
Výchova ke zdraví	<i>Prevence zneužívání návykových látek – vznik závislosti Osobní bezpečí – agresivita, trestný čin, zločin, domácí násilí, rasismus, xenofobie, vandalismus</i>	
Přírodopis	<i>Lidské rasy Puberta - negativní vlivy na zdravý vývoj lidského jedince (práce s textem, PC, tvorba prezentací, informačních letáků)</i>	

9. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	
Výchova k občanství	<i>Rodinné právo- péče o děti, týrání</i>	
Výchova ke zdraví	<i>Péče o duševní zdraví – psychohygienu Zdravá výživa – jak se nestat obětí reklamy ve výživě Prevence zneužívání návykových látek – protidrogové instituce, doping, sekty, první pomoc při otravě návykovými látkami, patologické hráčství Osobní bezpečí – podoby násilí, týrání dětí, sexuální zneužívání, grafity, kriminalita mládeže a její prevence, násilí ve sportu Sexuální výchova – prostituce, kuplířství, pornografie, mravní kriminalita</i>	

13. Metody hodnocení efektivity jednotlivých programů

Žáci se mohou k jednotlivým programům vyjádřit v dotaznících nebo ústně. Shrnutí a následné reflexe probíhají v běžných vyučovacích hodinách. Žáci mohou své připomínky sdělit svým třídním vyučujícím. Stejně jako rodiče i žáci se mohli vyjádřit v rámci šetření klimatu školy a jsou vesměs spokojeni s přístupem učitelů a vedením školy, ale někteří poukazují na rušivé chování některých spolužáků v hodinách, občasné posmívání, napadání staršími a na neúčinnost postihů. Z práce školního poradenského pracoviště vyplývají stejné problémy jako v minulých letech - posmívání, hádky, urážky, vyrušování při výuce, řešení mezilidských vztahů i v soukromé, osobní rovině.

14. Úkoly jednotlivých pracovníků školy, zapojení žáků a zaměstnanců do prevence

ředitel školy

– má odpovědnost za podporu, vytváření a realizaci programu, sleduje jeho efektivitu, v případě potřeby svolává výchovné komise

výchovná poradkyně

– poskytuje poradenství při řešení školního neúspěchu, výukových problémů, volbě povolání a dalšího vzdělávání žáků, spolu s třídními učiteli, asistenty se podílí na tvorbě IVP a připravuje podmínky pro integraci jednotlivých žáků, konzultuje problémy s odbornými pracovišti (SPC, PPP)

ŠPP

– koordinuje přípravy a realizace programů, komunikuje s žáky, rodiči, ostatními pracovníky školy (především třídními učiteli), odkazuje na další odborníky, monitoruje žáky v riziku a s poruchou chování a emocí, zaměřuje se na zachycování varovných signálů souvisejících s problematikou rizikových projevů chování, spolupracuje s organizacemi v oblasti primární prevence, dokumentuje průběh a hodnotí realizaci preventivní strategie

pedagogický sbor

– jednotliví učitelé začleňují preventivní témata do výuky jednotlivých předmětů, jednotlivé problémy a nejasnosti z oblasti prevence rizikových projevů chování konzultují s ŠMP, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a vedením školy

třídní učitelé

– hrají stěžejní úlohu při naplňování preventivního programu, mapují vztahy ve své třídě, navozují zdravé prostředí v kolektivu, úzce spolupracují s ŠMP, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, vedením školy, s ostatními pracovníky školy a rodiči. Seznamují žáky se Strategií prevence, podílí se na „léčbě“ vztahů ve třídě, ve kterých se vyskytl problém, navrhuji postupy v případě porušení školního řádu. S rodiči komunikují nejen prostřednictvím třídních schůzek, ale ihned, když se objeví problém

žáci

– spolupodílejí se na přípravě a realizaci programu, jsou seznámeni se Strategií prevence, vědí kde hledat pomoc, na koho se obrátit

15. Spolupráce s institucemi

Organizace	Jméno odborníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)
PPP Písek	Bc. Petr Václavík	Erbenova 722 Písek, 382 213 387, 702 180 072 Metodik.pisek@pppcb.cz
Arkáda sociálně - psychologické centrum	Mgr. Kateřina Žiláková	Husovo nám. 2/24, Písek 382 211 300 Linka důvěry: 382 222 300 Rodinná poradna: 382 224 720 info@arkada-pisek.cz
Společně k bezpečí	Mgr. Michaela Veselá Mgr. Kateřina Pospíšilová	Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou 774 709 773 pospisilova@spolecnekbezpeci.cz
OSPOD Písek		Budovcova 207 Písek
Sociální odbor MěU	P. Kochanová. DiS.	382 763 111, 728 506 991
Městská policie Písek	Jaroslav Rapant	Komenského 54 382 213 185, 732 770 003
Policie ČR	Kamila Ingrišová - Čuřínová	Na Výstavišti 377 974 235 111, 724 250 838 pispisek@mvr.cz

16. Spolupráce s rodiči

- škola bude spolupracovat s rodiči v oblasti zdravého životního stylu dětí a v oblasti prevence, tato problematika bude pravidelně zařazována do program třídních schůzek s rodiči a do školního časopisu
- rodiče budou seznámeni s plánem prevence, který je součástí ŠVP, a školním řádem,
- rodiče budou průběžně informováni prostřednictvím webových stránek, elektronické žákovské knížky
- rodiče mohou využívat konzultačních hodin ŠMP, výchovné poradkyně i školní psycholožky, po domluvě je možná schůzka s kterýmkoliv z pedagogických pracovníků naší školy
- výchovná opatření jsou rodičům sdělována písemně

Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Rozsvícení vánočního stromu		M. Pobříslová
Konzultační odpoledne		všichni pedagogičtí pracovníci
Dny otevřených dveří		všichni pedagogičtí pracovníci
Společenský večer V tanečním rytmu		M. Lejčarová
Školní akademie ke Dni matek		K. Podešová, P. Franců

Informace od rodičů

Rodičům byl ve školním roce 2022/2023 zadán dotazník vytvořený webovou aplikací na stránkách www.proskoly.cz hodnotící Klima školy, ze kterého vyplývá výrazně nadprůměrná spokojenost rodičů se školou. Rodiče jsou částečně nespokojeni s nevhodným chováním některých skupin žáků, s nemožností postihovat a vhodně trestat problematické žáky, s malou účinností nápravných opatření.

17. Kontaktní místo ve škole

Informační nástěnka pro žáky a rodiče (spojovací chodba k tělocvičnám), pro pracovníky školy ve sborovně – zde žáci a jejich rodiče, pracovníci školy naleznou veškeré informace a kontakty z této oblasti ŠMP, výchovná poradkyně, školní psycholožka, vedení školy - doporučují další postupy a pomáhají při řešení problémů

18. Metodické a učební materiály, literatura, internetové odkazy

literatura:

Baum T. - Umění přátelského řešení konfliktů

Bendl S - Řešení šikany ve škole

Cangelosi J. - Strategie řízení třídy

Elliotová M. - Jak ochránit své dítě

Goldmanová J. - Jak si nenechat ublížit

Hennig C. - Antistresový program pro učitele

Kasíková, Budinská, Beran - Třída návod k použití

Kolář M. - Bolest šikanování

- Skrytý svět šikanování

Kopřiva P. a kol. - Respektovat a být respektován

Krch F. - Mentální anorexie

Marrewa A. - Nenechte si ubližovat

Matoušek O. - Mládež a delikvence

Nešpor K. - Prevence problémů způsobených návykovými látkami

- Týká se to i mne? problémy s alkoholem

- Už jsem prohrál dost

Portmanová R. - Jak zacházet s agresivitou

Rushtonová R. - Jak nebýt outsiderem

Říčan P. - Agresivita a šikana mezi dětmi

Smith Ch. - Třída plná pohody

Šimanovský Z. - Hry pomáhají s problémy

- Hry pro zvládnání agresivity a neklidu

časopisy:

Závislost a my

Prevence

brožury:

Drogy Jak vlastně vypadají?

Drogy mýty a realita

Drogy Poznej svého nepřítele

Alkohol, drogy a naše děti

Desatero prevence vzniku závislosti aneb Řekni drogám NE!

Jak pomoci dětem odmítat alkohol a drogy aneb Prevence v rodině

Kouření a alkohol

My, drogy a Evropa

Přestáváme kouřit

Životní styl Závislost

internetové odkazy:

www.adiktologie.cz

www.bkb.cz (znásilnění, pohlavní zneužívání, domácí násilí, oběti a svědci trestných činů, přeapadení)

www.dds.winet.cz (děti, volný čas, drogy)

www.detskaprava.cz

www.donalinka.cz (pomoc osobám ohroženým domácím násilím)

www.drogovaporadna.cz

www.minimalizacesikany.cz

www.modralinka.cz

www.nasedite.cz

www.odrogach.cz

www.koordona.cz (koalice neziskových organizací proti domácímu násilí)

www.plbohnice.cz (závislosti)

www.ies.podaneruce.cz

www.poradenskecentrum.cz

www.prestantekourit.cz

www.sikana.cz

www.spondea.cz (krizové centrum)

19. Závěrečné informace

	<i>Datum</i>	<i>Podpis</i>
Vypracovala Mgr. Maříková, za ŠPPP	14.9.2023	
Seznámení ředitele školy	30. 9. 2023	
Seznámení pedagogického sboru školy	10. 10. 2023	